



## Candidatura N. 48512 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC TARRA/BUSTO GAROLFO
<b>Codice meccanografico</b>	MIIC8DL00N
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CORREGGIO, 80
<b>Provincia</b>	MI
<b>Comune</b>	Busto Garolfo
<b>CAP</b>	20020
<b>Telefono</b>	0331569087
<b>E-mail</b>	MIIC8DL00N@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icstarra.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1136
<b>Plessi</b>	MIAA8DL01E - SAN LUIGI GONZAGA MIAA8DL02G - MADRE TERESA DI CALCUTTA MIEE8DL01Q - TARRA MIEE8DL02R - DON MARIO MENTASTI MIEE8DL03T - FERRAZZI COVA MIMM8DL01P - CACCIA -BUSTO GAROLFO-



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48512 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Straparlando 1	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	Straparlando 2	€ 5.082,00
Lingua madre	Il mio paese 1	€ 5.082,00
Lingua madre	Il mio paese 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	Let's read on. Storytelling lab between tradition and innovation 2017/2018	€ 5.082,00
Lingua straniera	Let's read on. Storytelling lab, between tradition and innovation 2018/2019	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	My town 1	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	My town 2	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Competenze in gioco

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto prevede l'attivazione di quattro moduli, due per la scuola primaria e due per la secondaria, replicabili nel biennio, per un totale di otto moduli.</p> <p>In ciascun ordine di scuola si attuerà un modulo per lo sviluppo delle competenze di base di Italiano, rivolto agli alunni, stranieri e non, che presentano difficoltà di comprensione e che faticano ad esprimersi e a comunicare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni.</p> <p>Sia alla scuola primaria che alla secondaria, il progetto prevede l'attivazione di un modulo per l'integrazione e il potenziamento delle competenze in lingua inglese, rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria.</p> <p>La finalità del progetto è quella di favorire, attraverso l'implementazione delle competenze comunicative, il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Busto Garolfo è un paese che conta attualmente una popolazione di circa 13.300 abitanti, in crescita costante.

Ciò è dovuto alle nuove urbanizzazioni e al flusso migratorio, non più dal Sud al Nord, come nel recente passato, bensì dalle grandi città ai paesi limitrofi e al considerevole ingresso di stranieri nel tessuto sociale locale.

Il territorio è interessato, infatti, da un forte processo immigratorio che coinvolge etnie diverse, senza una significativa preponderanza di una sull'altra.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni, come è emerso dal RAV 2015/2016, risulta medio basso.

Nell'ultimo decennio si è assistito ad un aumento del tasso di disoccupazione, che si attesta intorno al 13,7%, come documentato dall'ultima relazione dell' Agenzia Formazione Orientamento Lavoro.

Dal 2015, una Comunità (Campo Base) accoglie bambini e ragazzi che sono stati allontanati dalla famiglia e che frequentano l'Istituto Comprensivo Tarra.

Nel territorio sono presenti diverse agenzie educative e associazioni che collaborano con la scuola e ne integrano l'azione educativa.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

All'interno di un'ottica scolastica all'avanguardia, basata su una didattica attiva e innovativa, che sia adeguata alle esigenze educative e formative dell'era digitale e in risposta alla finalità primaria di innalzamento delle competenze base per ogni alunno, il progetto prevede interventi educativi che rafforzino gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi e sviluppino le competenze comunicative. Partendo da situazioni concrete di apprendimento, il progetto si prefigge la costruzione di un contesto che faciliti e motivi gli alunni allo sviluppo delle competenze linguistiche (in italiano e in inglese) in diversi contesti e li renda capaci di interagire con gli altri in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

Gli studenti saranno inoltre stimolati ad unire le competenze in vista di una produzione collettiva finale.

Il progetto vuole fornire risposte adeguate ai bisogni degli alunni di età diversa e ordini di scuola differenti, incentivando gli scambi comunicativi e il confronto di idee, ai fini di promuovere il successo scolastico e l'inclusione sociale.

Attraverso percorsi di didattica innovativa, coinvolgenti e motivanti e l'utilizzo trasversale dei vari linguaggi, si intendono sviluppare ed accrescere:

- la curiosità e la creatività
- il senso di autoefficacia
- le capacità di analisi, di logica e di ragionamento
- la pratica riflessiva sul proprio operato
- il successo formativo nel suo complesso
- il valore della diversità

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto intende rivolgersi agli allievi che, per motivi economici o di svantaggio, necessitano di particolare attenzione da parte delle istituzioni, in termini di garanzia della fruibilità delle risorse e delle opportunità formative.

I destinatari del progetto sono gli alunni italiani e extracomunitari frequentanti il nostro Istituto che, così come evidenziato nel RAV, risulta composto, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, per l'11% da alunni di cittadinanza non italiana di prima e seconda generazione (indicatore elaborato dalla scuola).

Di questo 11%, il 7% è costituito da alunni stranieri di seconda generazione e il 4% di prima generazione.

Nell'ultimo decennio, l'aumento del tasso di disoccupazione ha coinvolto anche molte famiglie italiane, con ricadute sullo status socio-economico e culturale degli studenti.

L'analisi dei risultati degli apprendimenti, evidenzia, quindi, alcune criticità, sia per quanto riguarda le prove invalsi, che i risultati scolastici.

I consigli di classe e di interclasse individueranno gli alunni che necessitano di un intervento mirato ad incrementare le competenze linguistiche di base.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

I moduli saranno attivati con diverse modalità a seconda dell'ordine di scuola.

Per gli alunni della scuola primaria, le attività si svolgeranno alla chiusura dell'anno scolastico, ovvero nel mese di giugno, in orario antimeridiano. Ogni incontro avrà la durata di tre ore, dalle 9.00 alle 12.00. La scelta di svolgere il progetto nel periodo di sospensione delle attività didattiche tiene conto dell'impegno orario giornaliero: tutte le classi della scuola primaria funzionano a tempo pieno, con un tempo scuola di 40 ore.

Nella scuola secondaria l'orario è di 30 ore settimanali per tutte le classi. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, il progetto si svolgerà quindi in orario pomeridiano, al di fuori dell'attività curricolare e sarà articolato in incontri di un'ora e trenta minuti ciascuno (dalle 15.00 alle 16.30), con cadenza settimanale a partire dal mese di dicembre. Esso proseguirà fino al termine delle attività didattiche.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede il coinvolgimento di enti e associazioni che operano sul territorio. In particolare si potrà contare sulla collaborazione di gruppi di volontari, sempre molto attivi, che hanno già fornito un valido contributo alla realizzazione di progetti della scuola, finalizzati alla integrazione, prevenzione del disagio e alla conoscenza della realtà storico-culturale ed economica di Busto Garolfo.

- Gruppo di ricerca storica: documentazione, archivio, testimonianze legate al territorio.
- Biblioteca: consultazione di testi, divulgazione dei materiali prodotti.
- Comune/Municipio: risorse umane in supporto alla scuola e alle famiglie attraverso i servizi sociali, gli educatori e i mediatori interculturali.
- Volontari Parco del Rocco, Associazione Ville dimore e corti lombarde: valorizzazione e salvaguardia del patrimonio storico - naturalistico.
- Fattorie, Attività Produttive del territorio: conoscenza dei prodotti locali.
- Genitori volontari: supporto linguistico e interculturale.
- Acap (associazione commercianti): conoscenza delle attività produttive del territorio.
- Legambiente: tutela del patrimonio naturalistico.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Nell'ottica di una didattica attiva, con la prospettiva del life-long learning, verranno presentate attività:

- laboratoriali individuali, in gruppo o in piccoli gruppi,
- di cooperative learning,
- di peer education,
- di brainstorming,
- di circle time,
- di Storytelling,
- ludiche,
- di problem solving,
- di debriefing al termine di ogni percorso.

Si utilizzeranno strumenti innovativi e gamification (Quizlet, flashcard, Kahoot!...).

Al fine di rendere l'ambiente di apprendimento uno spazio aperto e inclusivo, si utilizzeranno le dotazioni tecnologiche di cui la scuola dispone, in particolare l'Atelier creativo, che è in fase di allestimento e piattaforme didattiche o di cloud sharing.

Nel percorso, infatti, si garantisce la centralità di chi apprende, in quanto ciascun alunno è portatore di un bagaglio di risorse, di uno stile cognitivo e di una modalità di apprendimento proprie, che condividerà nel lavoro con gli altri.

Ciò permette di garantire lo sviluppo completo delle potenzialità di ciascuno, di valorizzarne le peculiarità affinché le diversità diventino risorse.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

La proposta progettuale è coerente con il Pof triennale 2016/2019, che a sua volta recepisce le indicazioni del RAV rispetto alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo, in particolare con i progetti Let's read on, Certificazione KET, Starter, Inglese madrelingua, alfabetizzazione per alunni stranieri, recupero motivazionale.

Il progetto, così come il nostro Istituto, assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 2006), con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche.

Il progetto si prefigge lo scopo di rispondere alle esigenze del territorio, con particolare riguardo alle necessità educative e didattiche degli alunni che lo frequentano, attraverso il raggiungimento dell'inclusione totale, obiettivo di qualità previsto nel nostro PTOF.

Il progetto si pone in continuità con i Pon "Cablaggio strutturale" e "Ambienti di apprendimento", e con la realizzazione degli "Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave".

I finanziamenti ottenuti, infatti sono stati finalizzati alla strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi in cui poter attuare una didattica laboratoriale, anche con l'uso delle nuove tecnologie.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'ICS "Tarra" sostiene l'importanza dell'accoglienza, della solidarietà, dell'equità, della valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno. Attraverso l'attuazione di specifici progetti, si promuove la partecipazione attiva degli alunni stranieri, NAI e con svantaggio socio-economico e culturale, alla vita della Scuola, incrementando lo sviluppo delle abilità comunicative e facilitando gli apprendimenti. Ciò permette l'inclusione nel tessuto sociale e la prevenzione dell'insuccesso scolastico. Le attività sono mirate a potenziare e sviluppare le competenze chiave degli alunni coinvolti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe
- colloquio con le famiglie degli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come una opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica.

Le strategie per l'inclusione sono:

- attività legate alla conoscenza del sé e dell'altro, sfruttando diversi media e linguaggi
- valorizzazione delle intelligenze multiple, per stimolare i piani cognitivo, emotivo e relazionale degli alunni, così da migliorare le competenze possedute e accrescere l'autostima.
- recupero e potenziamento delle abilità di base, attraverso il cooperative learning e momenti di peer tutoring.
- utilizzo delle diversità come risorsa.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC TARRA/BUSTO GAROLFO  
(MIIC8DL00N)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso quiz. Saranno predisposte, inoltre, delle rubriche valutative ed autovalutative in modo da monitorare il livello di acquisizione delle competenze e, se necessario, introdurre forme di supporto in itinere. Una valutazione sarà data anche alla qualità del prodotto realizzato.

Le informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Alla fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia, per valutare il grado di soddisfazione. I risultati saranno mostrati e discussi in collegio docenti e Consiglio di Istituto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà inserito nel PTOF in fase di revisione. Le fasi di realizzazione, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno pubblicati sul sito della scuola. Essi potranno essere, inoltre, pubblicati in altri siti (sito del Comune di Busto Garolfo), previa autorizzazione.

Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto. Ai genitori sarà data comunicazione anche durante le assemblee di classe e interclasse.

I materiali prodotti (copioni, testi teatrali, testi tradotti, semplificati e/o facilitati, video delle attività svolte, storytelling, manufatti, volantini, guide) verranno messi a disposizione:

- attraverso il sito web della Scuola, nelle sezioni dedicate nell'archivio online a disposizione dei docenti
- attraverso piattaforme didattiche o di cloud sharing utilizzate da docenti e alunni (Google Drive, Edmodo...)
- stampati e distribuiti al bisogno.

Sarà prodotta specifica documentazione per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti:

- Registro delle attività svolte
- Moduli di valutazione del progetto, con in evidenza dei punti di forza e delle aree da migliorare
- Elementi che hanno funzionato vista la specificità del contesto in cui il progetto è stato attuato
- Elementi che potrebbero, su base inferenziale, essere modificati per una fruizione migliore in altri contesti.

Come ulteriore sviluppo, si prevede una traduzione, da parte degli alunni della scuola secondaria, dei materiali in francese e spagnolo.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il progetto si propone, come attività di follow up, di coinvolgere altri studenti della scuola e i genitori.

Durante gli organi collegiali aperti ai genitori, verranno presentate le attività e si raccoglieranno eventuali pareri, bisogni e interessi, anche in modalità focus group. I genitori interessati potranno collaborare e seguire le attività grazie alla condivisione sul sito della scuola e di piattaforme didattiche (Edmodo), dei materiali. Questo permetterà uno scambio costruttivo con l'esterno, generando un arricchimento significativo grazie alla ricezione di proposte e feedback.

E' prevista la collaborazione, in fase di attuazione del progetto, con genitori provenienti da paesi diversi, come supporto linguistico e interculturale, anche ai fini della traduzione dei materiali nella loro lingua.

I compagni degli studenti impegnati nei progetti saranno coinvolti attraverso le attività del Sindaco e del Consiglio Comunale dei ragazzi, che si farà portavoce verso l'intera comunità scolastica, organizzando piccoli momenti per presentare il lavoro anche in itinere; saranno costantemente informati anche i rappresentanti di classe della scuola secondaria, che si faranno portavoce presso gli altri compagni e raccoglieranno eventuali spunti o suggerimenti.

I materiali utilizzati e i prodotti finali saranno resi disponibili su piattaforme online, sul sito istituzionale e, se stampati, saranno collocati nelle biblioteche/bacheche dei plessi e presso la biblioteca comunale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alfabetizzazione, accoglienza - Tutti a scuola	74, 86	<a href="https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-accoglienza-alfabetizzando-Tutti-a-scuola.pdf">https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-accoglienza-alfabetizzando-Tutti-a-scuola.pdf</a>
Certificazione Ket	84	<a href="https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-Certificazione-ket.pdf">https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-Certificazione-ket.pdf</a>
English day	84	<a href="https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-English-day.pdf">https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-English-day.pdf</a>
Inglese madrelingua	73	<a href="https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-Inglese-madrelingua.pdf">https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/progetto-Inglese-madrelingua.pdf</a>
Recupero motivazionale	86	<a href="https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/Progetto-recupero-motivazionale.pdf">https://www.icstarra.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/Progetto-recupero-motivazionale.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
- La Biblioteca di Busto Garolfo, nelle attività di propria competenza, fornirà un contributo alla realizzazione e diffusione sul territorio di storytelling prodotti dagli alunni, integrando la progettazione della scuola con il contributo di esperti. Gli interventi saranno finalizzati a guidare i ragazzi nella fase di elaborazione di storytelling in cui vengano narrati aspetti legati alla realtà di Busto Garolfo, dal punto di vista culturale, sociale, economico e storico.	1	Comune di Busto Garolfo	Accordo	2516B1.1 3.9	31/03/2017	Si
Il Gruppo di ricerca storica si impegna a collaborare, a titolo non oneroso, fornendo il proprio contributo, attraverso l'intervento di volontari e la messa a disposizione di materiali, alla conoscenza degli aspetti legati alla realtà di Busto Garolfo, dal punto di vista culturale, sociale, economico e storico.	1	Gruppo di ricerca storica	Dichiarazione di intenti	3765	15/05/2017	Si



## Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Straparlando 1	€ 5.082,00
Straparlando 2	€ 5.082,00
Il mio paese 1	€ 5.082,00
Il mio paese 2	€ 5.082,00
Let's read on. Storytelling lab between tradition and innovation 2017/2018	€ 5.082,00
Let's read on. Storytelling lab, between tradition and innovation 2018/2019	€ 5.082,00
My town 1	€ 5.082,00
My town 2	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: Straparlando 1**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Straparlando 1	



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto si prefigge la finalità di creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri nel nuovo ambiente scolastico, di facilitare l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi e di permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.</p> <p><b>Obiettivi</b> Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Si indicano quindi per il livello elementare L0: Ascoltare: eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini Parlare: esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari Leggere: Conoscere l'alfabeto italiano, leggere e comprendere brevi e semplici frasi Scrivere: costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi Obiettivi per il livello 1 di alfabetizzazione Ascoltare: comprendere semplici messaggi orali Parlare: riferire esperienze personali, desideri, progetti Leggere: leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato, evidenziare e rilevare le informazioni principali Scrivere: scrivere brevi frasi con espansioni Obiettivi per il livello 2 di alfabetizzazione Ascoltare: ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali Leggere: evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali) Scrivere: scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi.</p> <p><b>Metodologie</b> Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo, utilizzo di materiale stampato e materiale tecnologico/digitale (video, canzoni, filmati, materiale interattivo online). Le lezioni, a carattere laboratoriale, permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.</li> <li>• Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo.</li> <li>• Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.</li> </ul> <p><b>Risultati attesi, modalità di verifica e valutazione</b> Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso quiz posti in forma di gioco. Saranno predisposte, inoltre, delle rubriche valutative ed autovalutative in modo da monitorare gli apprendimenti e, se necessario, introdurre forme di supporto in itinere. L'attività progettuale si prefigge di incrementare i livelli di apprendimento degli alunni rispetto alla situazione di inizio anno (registrata attraverso i test d'ingresso). Le prove intermedie e finali, permetteranno di valutare, per ogni alunno, l'efficacia dell'intervento. Inoltre saranno predisposti questionari per rilevare il gradimento dell'attività proposta. I risultati saranno mostrati e discussi in collegio docenti e Consiglio di Istituto</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>04/12/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MIMM8DL01P</p>



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Straparlando 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: Straparlando 2**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Straparlando 2



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto si prefigge la finalità di creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri nel nuovo ambiente scolastico, di facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi e di permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.</p> <p><b>Obiettivi</b> Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Si indicano quindi per il livello elementare L0: Ascoltare: eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini Parlare: esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari Leggere: Conoscere l'alfabeto italiano, leggere e comprendere brevi e semplici frasi Scrivere: costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi <b>Obiettivi per il livello 1 di alfabetizzazione</b> Ascoltare: comprendere semplici messaggi orali Parlare: riferire esperienze personali, desideri, progetti Leggere: leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato, evidenziare e rilevare le informazioni principali Scrivere: scrivere brevi frasi con espansioni <b>Obiettivi per il livello 2 di alfabetizzazione</b> Ascoltare: ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali Leggere: evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali) Scrivere: scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi.</p> <p><b>Metodologie</b> Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo, utilizzo di materiale stampato e materiale tecnologico/digitale (video, canzoni, filmati, materiale interattivo online). Le lezioni, a carattere laboratoriale, permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.</li> <li>• Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo.</li> <li>• Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.</li> </ul> <p><b>Risultati attesi, modalità di verifica e valutazione</b> Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso quiz posti in forma di gioco. Saranno predisposte, inoltre, delle rubriche valutative ed autovalutative in modo da monitorare gli apprendimenti e, se necessario, introdurre forme di supporto in itinere. L'attività progettuale si prefigge di incrementare i livelli di apprendimento degli alunni rispetto alla situazione di inizio anno (registrata attraverso i test d'ingresso). Le prove intermedie e finali, permetteranno di valutare, per ogni alunno, l'efficacia dell'intervento. Inoltre saranno predisposti questionari per rilevare il gradimento dell'attività proposta. I risultati saranno mostrati e discussi in collegio docenti e Consiglio di Istituto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/12/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MIMM8DL01P</p>



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Straparlando 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Il mio paese 1**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il mio paese 1



**Descrizione modulo**

Il progetto verrà strutturato secondo le seguenti modalità: 3 ore al giorno per un totale di 10 giorni suddiviso in 2 settimane a giugno.

I bambini saranno suddivisi in due livelli: base e primo livello

Obiettivi del progetto:

Acquisire la padronanza strumentale della lingua italiana

Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura

Promuovere l'apprendimento della lingua italiana

LIVELLO BASE

- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale
- Ascoltare e comprendere comunicazioni varie
- Pronunciare in modo chiaro le parole
- Esprimersi in modo comprensibile
- Interagire nella comunicazione
- Leggere e comprendere parole, frasi
- Riferire il contenuto delle frasi lette
- Scrivere parole e frasi autonomamente

PRIMO LIVELLO

- Mantenere l'attenzione in una discussione
- Ascoltare e comprendere una conversazione
- Parlare formulando frasi complete e corrette
- Esprimersi attraverso frasi strutturate in modo logico e corretto
- Riferire oralmente le proprie esperienze
- Arricchire il lessico
- Leggere e comprendere testi
- Produrre messaggi scritti

Contenuti

I bambini si cimenteranno nell'esplorazione, nella conoscenza e nella riproduzione dei punti di interesse del paese, ovvero piazza, scuole, canale Villoresi, mercato, comune, parco, biblioteca ... attraverso la realizzazione e l'organizzazione di contenuti multimediali e di plastici all'interno di un processo narrativo che si avvale dei molteplici elementi di vario formato, immagini, video, audio, testi, mappe, plastici, foto, secondo la tipologia comunicativa del Digital Storytelling.

I bambini del livello di base produrranno semplici contenuti narrativi in lingua madre (testi e audio) che accompagneranno la narrazione del paese; i bambini di I livello produrranno contenuti narrativi più articolati volti alla realizzazione di una vera e propria guida del paese, attraverso una mappa virtuale ed interattiva del territorio con percorso navigabile. Per stimolare la loro partecipazione e la loro motivazione si proporranno attività ludiche, operative e di ricerca di fonti, drammatizzazioni e giochi di ruolo.

Metodologie

L'attuazione del progetto sarà sostenuta da una didattica laboratoriale, di ricerca, di problem solving e di apprendimento cooperativo tra i pari. I bambini verranno direttamente coinvolti in momenti di vita quotidiana all'interno della realtà del paese con altre figure del territorio che potranno fornire utili stimoli in supporto alla realizzazione dei contenuti narrativi. Gli alunni saranno coinvolti attraverso incarichi di "responsabilità" che valorizzeranno la loro identità, saranno motivati alla ricerca di testimonianze della cultura e delle tradizioni del paese in cui vivono, attraverso una "progettazione partecipata". A partire dall'uso della lingua italiana si permetterà anche lo sviluppo di competenze trasversali.

Modalità di verifica e valutazione

Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso situazioni di incontro e di confronto che porteranno gli studenti a diventare "voci narranti" delle loro produzioni. Si predisporranno rubriche valutative ed auto-valutative in modo da monitorare gli apprendimenti e se necessario introdurre forme di supporto in itinere. Saranno predisposti anche questionari di soddisfazione dell'attività proposta.



<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	22/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8DL01Q MIEE8DL02R MIEE8DL03T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il mio paese 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Il mio paese 2**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il mio paese 2



**Descrizione  
modulo**

Il progetto verrà strutturato secondo le seguenti modalità: 3 ore al giorno per un totale di 10 giorni suddiviso in 2 settimane a giugno.

I bambini saranno suddivisi in due livelli: base e primo livello

Obiettivi del progetto:

Acquisire la padronanza strumentale della lingua italiana

Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura

Promuovere l'apprendimento della lingua italiana

LIVELLO BASE

- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale
- Ascoltare e comprendere comunicazioni varie
- Pronunciare in modo chiaro le parole
- Esprimersi in modo comprensibile
- Interagire nella comunicazione
- Leggere e comprendere parole, frasi
- Riferire il contenuto delle frasi lette
- Scrivere parole e frasi autonomamente

PRIMO LIVELLO

- Mantenere l'attenzione in una discussione
- Ascoltare e comprendere una conversazione
- Parlare formulando frasi complete e corrette
- Esprimersi attraverso frasi strutturate in modo logico e corretto
- Riferire oralmente le proprie esperienze
- Arricchire il lessico
- Leggere e comprendere testi
- Produrre messaggi scritti

Contenuti

I bambini si cimenteranno nell'esplorazione, nella conoscenza e nella riproduzione dei punti di interesse del paese, ovvero piazza, scuole, canale Villoresi, mercato, comune, parco, biblioteca ... attraverso la realizzazione e l'organizzazione di contenuti multimediali e di plastici all'interno di un processo narrativo che si avvale dei molteplici elementi di vario formato, immagini, video, audio, testi, mappe, plastici, foto, secondo la tipologia comunicativa del Digital Storytelling.

I bambini del livello di base produrranno semplici contenuti narrativi in lingua madre (testi e audio) che accompagneranno la narrazione del paese; i bambini di I livello produrranno contenuti narrativi più articolati volti alla realizzazione di una vera e propria guida del paese, attraverso una mappa virtuale ed interattiva del territorio con percorso navigabile. Per stimolare la loro partecipazione e la loro motivazione si proporranno attività ludiche, operative e di ricerca di fonti, drammatizzazioni e giochi di ruolo.

Metodologie

L'attuazione del progetto sarà sostenuta da una didattica laboratoriale, di ricerca, di problem solving e di apprendimento cooperativo tra i pari. I bambini verranno direttamente coinvolti in momenti di vita quotidiana all'interno della realtà del paese con altre figure del territorio che potranno fornire utili stimoli in supporto alla realizzazione dei contenuti narrativi. Gli alunni saranno coinvolti attraverso incarichi di "responsabilità" che valorizzeranno la loro identità, saranno motivati alla ricerca di testimonianze della cultura e delle tradizioni del paese in cui vivono, attraverso una "progettazione partecipata". A partire dall'uso della lingua italiana si permetterà anche lo sviluppo di competenze trasversali.

Modalità di verifica e valutazione

Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso situazioni di incontro e di confronto che porteranno gli studenti a diventare "voci narranti" delle loro produzioni. Si predisporranno rubriche valutative ed auto-valutative in modo da monitorare gli apprendimenti e se necessario introdurre forme di supporto in itinere. Saranno predisposti anche questionari di soddisfazione dell'attività proposta.



Data inizio prevista	10/06/2019
Data fine prevista	22/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8DL01Q MIEE8DL02R MIEE8DL03T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il mio paese 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Let's read on. Storytelling lab between tradition and innovation 2017/2018**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Let's read on. Storytelling lab between tradition and innovation 2017/2018
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto si propone di far avvicinare un numero sempre più ampio di studenti alla lettura in lingua straniera, con lo scopo di farne apprezzare bellezza ed utilità, nonché di favorire l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità, attraverso un approccio innovativo e tecnologico. Gli interventi formativi, saranno rivolti in modo prioritario ad alunni in situazione di svantaggio socio-culturale e che presentano delle difficoltà di apprendimento. Le lezioni, avranno carattere laboratoriale e avranno come punto di partenza un'analisi dei bisogni degli allievi. Questi ultimi saranno guidati attraverso dei percorsi di lettura diversificati; dall'analisi di un testo e la stesura di opportune mappe concettuali, si procederà poi alla rielaborazione dei contenuti in chiave digitale, mediante l'ausilio di applicativi software che consentano l'integrazione di video, musica e immagini. Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano, al di fuori della attività curricolare e sarà articolato in incontri di un'ora e trenta minuti che avranno cadenza settimanale a partire dal mese di dicembre e si svolgeranno fino al termine delle attività didattiche.</p> <p><b>Obiettivi del progetto</b></p> <p>Costruire un contesto di apprendimento che faciliti, motivi e gratifichi gli alunni nell'utilizzo della lingua inglese e permetta loro di apprezzare le diverse possibilità di fruizione di un testo.</p> <p>Potenziare le 4 abilità (reading, writing listening e speaking) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la comprensione di semplici testi narrativi</li> </ul>



- l'esercizio della capacità comunicativa
- l'arricchimento del bagaglio lessicale
- l'affinamento della capacità di ascolto
- la stesura di semplici book review

Migliorare e rafforzare le competenze linguistiche per favorire l'inclusività, offrendo risposte adeguate ai bisogni differenziati degli alunni

Potenziare le competenze di base e le life skills.

Promuovere il successo scolastico per prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica.

Metodologie

Gli interventi formativi si organizzeranno attorno a testi vari di lettura partendo dal formato stampato, su carta, per passare, attraverso sperimentazioni ed esercitazioni (comprensioni, analisi, sintesi, redazioni di brevi book review) alla versione digitale dei contenuti. Le lezioni, a carattere laboratoriale, permetteranno agli allievi di affrontare la lettura su diversi livelli, approfondendo lo studio del brano in esame attraverso l'ausilio di materiale tecnologico/digitale (video, canzoni, filmati e materiale interattivo online), all'interno di un ambiente di apprendimento multimediale. In particolare, verranno adottate le seguenti metodologie innovative:

peer education

flipped classroom

brain storming: consiste nella costruzione di una conoscenza comune e inedita attraverso un percorso di riflessione collettiva, di negoziazione di significati condivisi.

cooperative learning

problem solving

compiti di realtà: la complessità di questo strumento formativo è simile a quella del mondo del lavoro. Permette allo studente di interagire con la realtà e di modificarla

drammatizzazione e role-playing

uso di programmi digitali innovativi come Mailvu, Voki, Write&Improve, piattaforme didattiche che per il loro layout si profileranno come strumenti facilmente fruibili da parte di studenti digital natives.

Risultati attesi, modalità di verifica e valutazione

Il progetto prevede la produzione di storytelling che saranno pubblicati su un'apposita area del sito della scuola dedicata agli alunni. Verrà data una valutazione della qualità del prodotto stesso.

Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso quiz posti in forma di gioco. Saranno predisposte, inoltre, delle rubriche valutative ed autovalutative in modo da monitorare gli apprendimenti e, se necessario, introdurre forme di supporto in itinere.

L'attività progettuale si prefigge di incrementare i livelli di apprendimento degli alunni rispetto alla situazione di inizio anno (registrata attraverso i test d'ingresso). Le prove intermedie e finali di Inglese, permetteranno di valutare, per ogni alunno, l'efficacia dell'intervento.

Inoltre saranno predisposti questionari per rilevare il gradimento dell'attività proposta. I risultati saranno mostrati e discussi in collegio docenti e Consiglio di Istituto

<b>Data inizio prevista</b>	04/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	04/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8DL01P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



**Scheda dei costi del modulo: Let's read on. Storytelling lab between tradition and innovation 2017/2018**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Let's read on. Storytelling lab, between tradition and innovation 2018/2019**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Let's read on. Storytelling lab, between tradition and innovation 2018/2019
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto si propone di far avvicinare un numero sempre più ampio di studenti alla lettura in lingua straniera, con lo scopo di farne apprezzare bellezza ed utilità, nonché di favorire l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità, attraverso un approccio innovativo e tecnologico. Gli interventi formativi, saranno rivolti in modo prioritario ad alunni in situazione di svantaggio socio-culturale e che presentano delle difficoltà di apprendimento. Le lezioni, avranno carattere laboratoriale e avranno come punto di partenza un'analisi dei bisogni degli allievi. Questi ultimi saranno guidati attraverso dei percorsi di lettura diversificati; dall'analisi di un testo e la stesura di opportune mappe concettuali, si procederà poi alla rielaborazione dei contenuti in chiave digitale, mediante l'ausilio di applicativi software che consentano l'integrazione di video, musica e immagini. Il progetto si svolgerà in orario pomeridiano, al di fuori della attività curricolare e sarà articolato in incontri di un'ora e trenta minuti che avranno cadenza settimanale a partire dal mese di dicembre e si svolgeranno fino al termine delle attività didattiche.</p> <p><b>Obiettivi del progetto</b></p> <p>Costruire un contesto di apprendimento che faciliti, motivi e gratifichi gli alunni nell'utilizzo della lingua inglese e permetta loro di apprezzare le diverse possibilità di fruizione di un testo.</p> <p>Potenziare le 4 abilità (reading, writing listening e speaking) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la comprensione di semplici testi narrativi</li> <li>- l'esercizio della capacità comunicativa</li> <li>- l'arricchimento del bagaglio lessicale</li> <li>- l'affinamento della capacità di ascolto</li> <li>- la stesura di semplici book review</li> </ul> <p>Migliorare e rafforzare le competenze linguistiche per favorire l'inclusività, offrendo risposte adeguate ai bisogni differenziati degli alunni</p> <p>Potenziare le competenze di base e le life skills.</p> <p>Promuovere il successo scolastico per prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica.</p> <p><b>Metodologie</b></p> <p>Gli interventi formativi si organizzeranno attorno a testi vari di lettura partendo dal formato stampato, su carta, per passare, attraverso sperimentazioni ed esercitazioni (comprensioni, analisi, sintesi, redazioni di brevi book review) alla versione digitale dei contenuti. Le lezioni, a carattere laboratoriale, permetteranno agli allievi di affrontare la lettura su diversi livelli, approfondendo lo studio del brano in esame attraverso l'ausilio di</p>



materiale tecnologico/digitale (video, canzoni, filmati e materiale interattivo online), all'interno di un ambiente di apprendimento multimediale. In particolare, verranno adottate le seguenti metodologie innovative:

peer education  
flipped classroom  
brain storming: consiste nella costruzione di una conoscenza comune e inedita attraverso un percorso di riflessione collettiva, di negoziazione di significati condivisi.  
cooperative learning  
problem solving  
compiti di realtà: la complessità di questo strumento formativo è simile a quella del mondo del lavoro. Permette allo studente di interagire con la realtà e di modificarla  
drammatizzazione e role-playing  
uso di programmi digitali innovativi come Mailvu, Voki, Write&Improve, piattaforme didattiche che per il loro layout si profileranno come strumenti facilmente fruibili da parte di studenti digital natives.  
Risultati attesi, modalità di verifica e valutazione  
Il progetto prevede la produzione di storytelling che saranno pubblicati su un'apposita area del sito della scuola dedicata agli alunni. Verrà data una valutazione della qualità del prodotto stesso.  
Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso quiz posti in forma di gioco. Saranno predisposte, inoltre, delle rubriche valutative ed autovalutative in modo da monitorare gli apprendimenti e, se necessario, introdurre forme di supporto in itinere.  
L'attività progettuale si prefigge di incrementare i livelli di apprendimento degli alunni rispetto alla situazione di inizio anno (registrata attraverso i test d'ingresso). Le prove intermedie e finali di Inglese, permetteranno di valutare, per ogni alunno, l'efficacia dell'intervento.  
Inoltre saranno predisposti questionari per rilevare il gradimento dell'attività proposta. I risultati saranno mostrati e discussi in collegio docenti e Consiglio di Istituto

<b>Data inizio prevista</b>	03/12/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8DL01P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Let's read on. Storytelling lab, between tradition and innovation 2018/2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Elenco dei moduli

### Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

#### Titolo: My town 1

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	My town 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto relativo a questo modulo verrà strutturato secondo le seguenti modalità: 2 ore al giorno per un totale di 15 giorni suddiviso in 3 settimane (due nel mese di giugno al termine delle lezioni, una a settembre prima dell'avvio del nuovo anno scolastico).</p> <p>Con tale progetto si intende perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere l'apprendimento della lingua inglese in contesti stimolanti e concreti</li> <li>Consolidare la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare, in L2, concetti, pensieri, sentimenti, fatti, principalmente in forma orale</li> <li>Creare un forte legame tra sapere teorico e sapere pratico</li> <li>Ascoltare ed eseguire semplici richieste</li> <li>Comprendere semplici messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana</li> <li>Esprimere richieste semplici</li> <li>Descrivere in modo semplice azioni e luoghi di vita quotidiana, familiare</li> <li>Raccontare brevemente, ed in modo semplice, fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale</li> <li>Comprendere il significato globale di un testo breve e semplice</li> </ul> <p>Con questo progetto si intende realizzare una semplice guida turistica di Busto Garolfo in lingua inglese sia in formato cartaceo sia in formato digitale da inserire nel sito del Comune e della scuola per far conoscere i luoghi caratteristici del paese anche a chi non parla la lingua italiana.</p> <p>L'attuazione del progetto sarà sostenuta da una didattica laboratoriale, di ricerca, problem solving, flipped classroom, apprendimento cooperativo tra i pari ed in particolare dall'uso di strumenti open source per la produzione, da parte degli studenti, della "guida parlante" con particolare attenzione alle tecniche di registrazione e di editing audio.</p> <p>Al termine del percorso proposto dovrà essere pronta una semplice guida in L2 di Busto Garolfo che ne descriva, in modo semplice, le principali caratteristiche. Verrà data una valutazione della qualità del prodotto stesso.</p> <p>Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso quiz posti in forma di gioco. Saranno predisposte, inoltre, delle rubriche valutative ed autovalutative in modo da monitorare gli apprendimenti e, se necessario, introdurre forme di supporto in itinere. Inoltre saranno predisposti questionari per rilevare il gradimento dell'attività proposta. I risultati saranno mostrati e discussi in collegio docenti e Consiglio di Istituto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	22/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8DL01Q MIEE8DL02R MIEE8DL03T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

#### Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: My town 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: My town 2**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	My town 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto relativo a questo modulo verrà strutturato secondo le seguenti modalità: 3 ore al giorno per un totale di 10 giorni suddiviso in 2 settimane nel mese di giugno al termine delle lezioni.</p> <p>Con tale progetto si intende perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere l'apprendimento della lingua inglese in contesti stimolanti e concreti</li> <li>Consolidare la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare, in L2, concetti, pensieri, sentimenti, fatti, principalmente in forma orale</li> <li>Creare un forte legame tra sapere teorico e sapere pratico</li> <li>Ascoltare ed eseguire semplici richieste</li> <li>Comprendere semplici messaggi orali relativi all'esperienza quotidiana</li> <li>Esprimere richieste semplici</li> <li>Descrivere in modo semplice azioni e luoghi di vita quotidiana, familiare</li> <li>Raccontare brevemente, ed in modo semplice, fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale</li> <li>Comprendere il significato globale di un testo breve e semplice</li> </ul> <p>Con questo progetto si intende realizzare una semplice guida turistica di Busto Garolfo in lingua inglese sia in formato cartaceo sia in formato digitale da inserire nel sito del Comune e della scuola per far conoscere tradizioni e antichi mestieri del paese anche a chi non parla la lingua italiana.</p> <p>L'attuazione del progetto sarà sostenuta da una didattica laboratoriale, di ricerca, problem solving, flipped classroom, apprendimento cooperativo tra i pari ed in particolare dall'uso di strumenti open source per la produzione, da parte degli studenti, della "guida parlante" con particolare attenzione alle tecniche di registrazione e di editing audio.</p> <p>Al termine del percorso proposto dovrà essere pronta una semplice guida in L2 di Busto Garolfo che ne descriva, in modo semplice, le principali caratteristiche. Verrà data una valutazione della qualità del prodotto stesso.</p> <p>Durante il percorso vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti attraverso quiz posti in forma di gioco. Saranno predisposte, inoltre, delle rubriche valutative ed autovalutative in modo da monitorare gli apprendimenti e, se necessario, introdurre forme di supporto in itinere. Inoltre saranno predisposti questionari per rilevare il gradimento dell'attività proposta. I risultati saranno mostrati e discussi in collegio docenti e Consiglio di Istituto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/06/2019



<b>Data fine prevista</b>	21/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIEE8DL01Q MIEE8DL02R MIEE8DL03T
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: My town 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze in gioco	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 40.656,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 48512)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 40.656,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Straparlando 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Straparlando 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il mio paese 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il mio paese 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's read on. Storytelling lab between tradition and innovation 2017/2018</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's read on. Storytelling lab, between tradition and innovation 2018/2019</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>My town 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>My town 2</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Competenze in gioco"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 40.656,00</b>	