CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019 e le successive Linee Guida ministeriali hanno introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, una disciplina che contribuisce a formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale, nel pieno rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. In quest'ottica la scuola ha il compito di preparare gli alunni a un mondo in cui servirà non solo la conoscenza, ma saranno fondamentali le competenze relazionali, creative e comunicative.

La norma prevede che l'orario dedicato a quest'insegnamento non sia inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico e che sia affidato in contitolarità ai docenti di classe, tra i quali è individuato un coordinatore che ha il compito di formulare la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti. L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto anche nella scuola dell'infanzia dove, attraverso il gioco, le attività di routine e le attività educative e didattiche, il bambino inizia ad essere sensibilizzato alla cittadinanza responsabile.

In linea con quanto previsto dalla norma, il nostro Istituto ha provveduto a definire il curricolo verticale di educazione civica, indicando gli obiettivi specifici di apprendimento, i traguardi intermedi di competenza e integrando il profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione.

TRAGUARDI FINALI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO 0 (entrata infanzia)	LIVELLO 1 (uscita infanzia)	LIVELLO P (uscita primaria)	LIVELLO S (uscita secondaria)
<p>Il bambino si identifica con il suo nome.</p> <p>Si percepisce ancora in un contesto prettamente familiare.</p> <p>Nelle attività e in autonomia ricerca aiuto nell'adulto di riferimento.</p>	<p>Il bambino ha una maggiore consapevolezza della propria identità in relazione con l'altro, esprimendo il proprio punto di vista in modo adeguato e nel rispetto del pensiero altrui.</p> <p>Conosce la necessità di rispettare e stabilire regole adeguate ai vari contesti e alle diverse situazioni sociali e interculturali.</p> <p>Ha acquisito rispettosi comportamenti verso i pari, l'ambiente naturale e ha preso coscienza delle potenzialità delle nuove tecnologie.</p>	<p>L'alunno acquisisce il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Sa usare le tecnologie in modo appropriato e responsabile nel rispetto degli altri.</p>	<p>L'alunno acquisisce la consapevolezza che in una società democratica esistono diritti che vanno tutelati e doveri.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e assume atteggiamenti positivi e consapevoli nel rispetto della natura e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>

TRAGUARDI INTERMEDI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>L'alunno vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>L'alunno riconosce i più importanti segni della nostra cultura e del territorio e prende consapevolezza delle varie forme di diversità nei confronti di persone e culture (cittadino del mondo).</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti rispettosi delle norme stradali.</p>	<p>Regole fondamentali della buona convivenza.</p> <p>Conoscenza del proprio ruolo e del proprio comportamento in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari, paese ...)</p> <p>Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'Infanzia).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi.</p> <p>Principali norme e simboli che regolano l'educazione stradale.</p>	<p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Riflettere, sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di tradizioni del nostro territorio e di altri paesi.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Accettare, ascoltare espressioni di altre nazionalità.</p> <p>Riconoscere simboli nazionali e non (bandiera, cibo, feste ecc.)</p> <p>Conoscere le principali norme e i simboli che regolano l'educazione stradale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno si prende cura e rispetta l'ambiente naturale circostante.</p> <p>L'alunno tiene comportamenti rispettosi della salute (igiene-cibo).</p>	<p>Conoscenza degli ambienti naturali (parco, bosco, spiaggia ecc ...)</p> <p>Comportamenti corretti per rispettare la natura e per un buon riciclo.</p>	<p>Conoscere le regole che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Acquisire l'importanza di riciclare materiale al fine di ridurre l'inquinamento ambientale.</p> <p>Accettare e rispettare i consigli riguardo una corretta e sana alimentazione.</p>

		Comportamenti corretti per una sana crescita.	
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno utilizza le nuove tecnologie per giocare, visionare immagini, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Strumenti tecnologici e i loro usi: computer, lim, lavagna luminosa	Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Realizzare elaborazioni grafiche

TRAGUARDI INTERMEDI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza negli ambienti comuni.	Strategie per un ascolto consapevole. Utilizzo di un comportamento adeguato al contesto. Strategie da utilizzare nell'emergenza sanitaria.	Prestare attenzione alle indicazioni date. Applicare le regole apprese. Mettere in atto le procedure sanitarie della nostra scuola.
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno rispetta l'ambiente mediante un uso corretto della raccolta differenziata.	Lettura di simboli, segni e colori della raccolta differenziata. Utilizzo corretto delle informazioni ricevute.	Discriminare i vari materiali per una corretta raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno si avvicina all'utilizzo di nuove tecnologie.	Conoscenza delle parti del computer.	Riconoscimento delle parti principali del computer e le loro funzioni.

Classe seconda

INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>L'alunno rispetta le regole di convivenza</p> <p>L'alunno coglie il valore delle diversità e inizia a conoscere i valori sanciti dalla Costituzione</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Diritti e doveri dei bambini</p> <p>I simboli del nostro Paese</p>	<p>Saper tenere comportamenti corretti negli spazi comuni.</p> <p>Collaborare con gli altri per il bene comune.</p> <p>Comprendere la distinzione tra diritti e doveri.</p> <p>Conoscere e rispettare la bandiera italiana.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno esplora l'ambiente circostante e lo rispetta.</p>	<p>La raccolta differenziata</p> <p>Rispetto delle risorse naturali</p> <p>Utilizzo consapevole dei beni comuni</p>	<p>Operare una semplice classificazione di rifiuti.</p> <p>Intuire il significato della raccolta differenziata in particolare come forma di "non spreco" e rispetto dell'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare le norme igieniche.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno sa identificare un codice</p>	<p>Attività legate al coding.</p>	<p>Utilizzare il coding per: identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali.</p>

Classe terza

INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>L'alunno riconosce le proprie responsabilità.</p> <p>L'alunno si prende cura e sviluppa consapevolezza di sé e dell'altro.</p> <p>L'alunno coglie il valore delle diversità, attraverso la cooperazione e consolida la conoscenza dei valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel territorio.</p>	<p>Diritti e doveri</p> <p>Accettazione di sé e dell'altro.</p> <p>Usi e costumi della propria e altrui comunità.</p> <p>Educazione stradale.</p>	<p>Conoscere alcuni diritti e i doveri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porsi correttamente nei confronti dell'adulto e dei coetanei in relazione al contesto. • conoscere e rispettare le regole condivise. • Rispettare ed avere cura di tutti gli spazi dell'ambiente scolastico. <p>Sperimentare rapporti interpersonali basati su accettazione, accoglienza, scambio e partecipazione.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare le differenze.</p> <p>Ascoltare il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione</p> <p>Riconoscere e discriminare la segnaletica stradale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno assume un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Inquinamento.</p> <p>Atteggiamento responsabile verso l'ambiente.</p> <p>Valore del bene comune.</p> <p>Educazione alla salute.</p>	<p>Assumere un ruolo attivo nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali, soprattutto della carta e della plastica.</p> <p>Conoscere le risorse naturali per evitare sprechi e forme di inquinamento.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme igieniche.</p>

			Comportarsi adeguatamente senza correre rischi per la propria salute.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno inizia a distinguere l'identità reale da quella digitale.</p> <p>Comprendere alcuni comportamenti della rete per navigare in modo sicuro e per tutelare la propria privacy.</p>	<p>Identità personale e digitale</p> <p>Navigare sicuri</p> <p>Privacy</p>	<p>Riconoscere gli elementi che definiscono l'identità digitale (username e password).</p> <p>Conoscere le procedure di base per accedere alla rete in modo sicuro.</p> <p>Identificare i propri dati personali e saperli proteggere.</p>

Classe quarta

INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>L'alunno coglie il valore delle diversità, attraverso la cooperazione e la collaborazione.</p> <p>L'alunno acquisisce un'etica sociale e sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione</p>	<p>Articoli della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, solidarietà.</p> <p>Conoscere i propri diritti, ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p> <p>Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari della Nazione (bandiera e Inno).</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno rispetta l'ambiente, lo tutela e lo preserva.</p> <p>L'alunno è consapevole dell'importanza della salute.</p>	<p>Tutela dell'ambiente, i beni comuni ("lo responsabile dell'ambiente, la mia responsabilità nel mondo ecologico")</p> <p>Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.</p> <p>Utilizzo di adeguati comportamenti di prevenzione.</p>	<p>Analisi delle buone pratiche di recupero, riciclo e riuso.</p> <p>Conoscere le buone pratiche personali per salvaguardare le risorse naturali.</p> <p>Conoscere ed attuare comportamenti di prevenzione per la salute propria e altrui.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno riconosce e si assume le proprie responsabilità.</p>	<p>Opportunità e rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</p>	<p>Conoscere gli strumenti tecnologici usati abitualmente.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso della rete.</p>

Classe quinta

INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	<p>L'alunno riconosce i principali articoli della Costituzione italiana</p> <p>L'alunno rispetta le regole della convivenza</p>	<p>Conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Acquisizione delle regole della vita democratica applicate ai vari ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino</p> <p>Conoscere il valore delle regole della vita democratica</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno rispetta l'ambiente, lo cura e lo conserva.</p>	<p>Consapevolezza dell'ambiente in cui vive, rispetto e principio di responsabilità.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno esercita i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza</p>	<p>Utilizzo e ricerca di immagini e contenuti digitali di vario tipo</p> <p>Consapevolezza dei rischi della rete e loro individuazione</p>	<p>Saper utilizzare i principali dispositivi, software e applicazioni a fini didattici, per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.</p> <p>Saper usare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei giochi.</p>

TRAGUARDI INTERMEDI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Classe prima

INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>L'alunno assume comportamenti responsabili e si impegna nella vita sociale (rappresentante di classe).</p> <p>L'alunno partecipa ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario.</p> <p>L'alunno operare scelte consapevoli per essere meno vulnerabile a comportamenti di bullismo</p>	<p>Concetti di diritto/dovere</p> <p>La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, la Giornata dei diritti dell'infanzia)</p> <p>Il bullismo</p> <p>Origine e conseguenza di comportamenti prepotenti e scorretti</p>	<p>Comprendere e spiegare la differenza tra diritto e dovere.</p> <p>Relazionarsi con gli altri in modo consapevole, responsabile, efficace e propositivo.</p> <p>Comprendere le caratteristiche del fenomeno del bullismo</p> <p>Riconoscere gli atti di bullismo nei differenti contesti di vita</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>L'alunno imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Concetto di sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Le cause dell'inquinamento</p>	<p>Saper interpretare gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Saper individuare le principali cause della deforestazione e dell'inquinamento idrico e atmosferico</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli</p>	<p>Le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>Le varie tipologie di device</p> <p>I rischi della rete</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole della netiquette</p> <p>Saper utilizzare le varie tipologie di device.</p> <p>Saper fruire consapevolmente dei contenuti online</p>
----------------------------------	--	--	--

Classe seconda

INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<p>L'alunno riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>L'alunno comprende e rielabora il concetto di cittadinanza europea</p> <p>L'alunno assumere maggiore consapevolezza sul proprio ruolo di cittadini italiani appartenenti all'Unione europea.</p> <p>L'alunno comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<p>Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Le diverse forme di Stato e i loro ordinamenti</p> <p>L'Unione europea, le sue istituzioni e le sue attività in campo ambientale, economico, politico e sociale</p> <p>La situazione attuale dell'UE</p> <p>La storia dell'euro</p>	<p>Individuare nella propria realtà eventuali problematiche relative all'integrazione.</p> <p>Riconoscere dall'ordinamento politico il tipo di Stato</p> <p>Cogliere l'importanza storica e culturale dell'Unione europea.</p> <p>Individuare le differenze economico-sociali fra gli Stati membri dell'UE</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>L'alunno impara a prendersi cura della propria salute.</p> <p>L'alunno comprende le problematiche sociali e ambientali legate ad un uso indiscriminato e iniquo dell'acqua potabile, come diritto universale</p>	<p>Concetto di sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>I comportamenti corretti di educazione sanitaria, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>La tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico</p> <p>Cause ed effetti dell'inquinamento idrico: come evitare sprechi e un uso iniquo dell'acqua potabile.</p>	<p>Saper interpretare gli obiettivi dell'Agenda 2030 .</p> <p>Saper individuare comportamenti corretti che riguardano uno stile di vita sano, basato su prevenzione delle malattie e alimentazione bilanciata.</p> <p>Saper utilizzare la fonte "acqua" in modo consapevole evitando gli sprechi.</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno è in grado di comprendere gli effetti negativi della rete (cyberbullismo e dipendenze da web)</p>	<p>I corretti comportamenti da tenere in rete.</p> <p>Gli effetti negativi di internet (cyberbullismo e dipendenze da videogiochi o social)</p>	<p>Saper navigare in rete in modo critico, cercando le fonti corrette e riconoscendo le notizie false.</p> <p>Saper individuare i fenomeni di cyberbullismo e dipendenze da web.</p>
---	--	---	--

Classe terza

INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<p>L'alunno riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>L'alunno diventa un cittadino attivo, assume atteggiamenti positivi e consapevoli nel rispetto della legge e dei diritti di tutti.</p> <p>L'alunno acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>	<p>La Costituzione italiana: i principi fondamentali, la sovranità popolare, l'ordinamento della Repubblica.</p> <p>Il concetto di legalità. I caratteri delle organizzazioni criminali. La diffusione delle mafie in Italia L'ecomafia I principali protagonisti della lotta contro la mafia</p>	<p>Saper analizzare articoli scelti della Costituzione</p> <p>Riflettere sulla propria realtà sociale e culturale alla luce degli articoli analizzati.</p> <p>Comprende quali diritti vengono violati con l'illegalità</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali della cultura mafiosa</p> <p>Comprendere l'impatto dell'ecomafia sull'ambiente</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno impara a prendersi cura della propria salute</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Concetti di Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile</p> <p>I comportamenti corretti di educazione sanitaria: prevenzione delle malattie, alimentazione equilibrata, attività motoria, dipendenze (fumo, alcol, droghe).</p>	<p>Saper interpretare gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Saper individuare i concetti dello sviluppo Sostenibile e della Biodiversità</p> <p>Saper individuare comportamenti corretti che riguardano uno stile di vita sano basato su: prevenzione delle malattie, alimentazione bilanciata, attività motoria, astensione dall'assunzione di sostanze dannose</p> <p>Saper comprendere le problematiche legate ai cambiamenti climatici e all'inquinamento ambientale</p> <p>Saper individuare le varie fonti di energia e il loro corretto utilizzo.</p>

	<p>L'alunno riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>L'inquinamento ambientale e le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici</p> <p>La sostenibilità energetica e le varie fonti di energia. I principi di consumo e produzione responsabile, attraverso un'economia circolare</p>	<p>Saper riconoscere i principi dell'economia circolare.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p> <p>L'alunno è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p>	<p>Il significato di identità digitale</p> <p>I vari sistemi di comunicazione</p> <p>I rischi della rete (cyberbullismo, ludopatia, dipendenza da web)</p> <p>Alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Conoscere i principi che regolano le norme legate alla privacy personale e collettiva.</p> <p>Saper utilizzare i vari sistemi di comunicazione</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Saper utilizzare correttamente web apps</p> <p>Saper utilizzare la rete per ricercare immagini e contenuti</p>