

TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA STORIA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Uso delle fonti	L'alunno consulta fonti storiche di varia natura.	Fonti storiche di diverso tipo (documentarie, fotografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...).	Utilizzare grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali. Leggere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.
	Organizzazione delle informazioni	L'alunno comprende i testi storici e li rielabora.	Successione logica e cronologica degli eventi che si susseguono dall'Età Tardoantica all'Alto Medioevo, all'età Feudale e al Basso Medioevo.	Individuare le relazioni causali e temporali.
	Strumenti concettuali	L'alunno rielabora in maniera personale i contenuti storici appresi.	Carte storiche, dati, documenti e tabelle.	Conoscere eventi in successione logica e cronologica. Conoscere il contesto culturale, economico e sociale collegato ai temi studiati. Comprendere l'uso dei linguaggi specifici e dei documenti.
	Produzione scritta e orale	L'alunno espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.	Analogie e differenze dei periodi storici oggetti di studio.	Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Uso delle fonti	L'alunno produce informazioni storiche usando anche fonti digitali.	Fonti storiche di diverso tipo (documentarie, fotografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...). Fonti di testi letterari, epici, biografici.	Conoscere e usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.
	Organizzazione delle informazioni	L'alunno comprende i testi storici e li rielabora.	Successione logica e cronologica e il contesto culturale, economico, sociale dell'Età Rinascimentale.	Analizzare e comprendere le relazioni causali e temporali. Inquadrare i fatti storici nel tempo e nello spazio. Conoscere il contesto culturale, economico e sociale collegato ai temi studiati.
	Strumenti concettuali	L'alunno usa conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, comprendere opinioni e culture diverse.	Dimensione spaziale e temporale degli argomenti oggetto di studio.	Avviarsi alla costruzione di mappe spazio-temporali, grafici, schemi, tabelle.
	Produzione scritta e orale	L'alunno espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Semplici relazioni riconoscendo rapporti di causa ed effetto.	Comprensione e uso dei linguaggi specifici e dei documenti. Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Uso delle fonti	L'alunno produce informazioni storiche usando anche fonti digitali.	Fonti storiche di diverso tipo (documentarie, fotografiche, narrative, materiali, orali, digitali,...). Fonti di testi letterari, epici, biografici.	Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti.
	Organizzazione delle informazioni	L'alunno conosce gli aspetti del patrimonio culturale dell'umanità e metterli in relazione con la storia studiata.	Eventi in successione logica e cronologica e il contesto culturale, economico, sociale dell'Età del Colonialismo (1875 – 1914). La Seconda guerra mondiale. Il Dopoguerra. Il crollo del Comunismo nei paesi dell'Est europeo.	Costruire grafici, schemi, tabelle e mappe spazio-temporali. Mettere in relazione la storia italiana con quella europea e mondiale.
	Strumenti concettuali	L'alunno usa conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, comprendere opinioni e culture diverse.	Dimensione spaziale e temporale degli argomenti oggetto di studio.	Conoscere fatti, aspetti e fenomeni dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. Conoscere il contesto culturale, economico e sociale collegato ai temi studiati.
	Produzione scritta e orale	L'alunno comprende i testi storici e rielaborarli. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Relazioni, analogie e differenze dei periodi oggetti di studio.	Comprendere e usare dei linguaggi specifici e dei documenti. Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina.

TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA GEOGRAFIA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Orientamento	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte.	Gli aspetti della Geografia fisica e della Geografia umana.	Conoscere concetti geografici, ambienti e territori.
	Linguaggio della geograficità	L'alunno sa leggere e costruire grafici, tabelle, carte di varia natura.	Carte geografiche, tabelle, grafici, immagini. Simbologia convenzionale. Scala di riduzione. Regioni fisico - amministrative.	Conoscere ed applicare metodi, tecniche, strumenti propri della geografia. Utilizzare carte geografiche. Utilizzare tabelle, grafici, immagini. Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico.
	Paesaggio	L'alunno riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e i più importanti aspetti antropologici.	Elementi fisici e antropici dei paesaggi europei (urbano rurale, montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare).	Riconoscere e analizzare le caratteristiche degli ambienti fisici e del paesaggio umanizzato,
	Regione e sistema territoriale	L'alunno sa utilizzare fotografie e immagini digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Concetto di comune/regione geografica.	Comprende le relazioni uomo/ambiente

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Orientamento	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte.	Gli aspetti fisico – morfologici, storico – sociali degli Stati europei. Conoscere il significato e l'importanza dell'Unione Europea	Leggere carte storiche e politiche. Leggere immagini e fotografie. Interpretare dati statistici, carte tematiche e politiche.
	Linguaggio della geograficità	L'alunno sa leggere e costruire grafici, tabelle, carte di varia natura.	Carte storiche e politiche. Documenti digitali.	Conoscere e utilizzare il lessico della geografia. Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.
	Paesaggio	L'alunno riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Elementi fisici, antropici, storico-sociali-economici della Geografia Europea.	Ricerca informazioni sui vari Stati Europei.
	Regione e sistema territoriale	L'alunno sa utilizzare fotografie e immagini digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Analogie e differenze tra le varie realtà territoriali, storiche e culturali.	Cogliere le relazioni tra le diverse istituzioni dell'Unione Europea. Stabilire relazioni tra aspetti del territorio, popolazione ed economia di uno Stato Stabilire confronti tra situazioni economiche, demografiche, politiche degli Stati europei.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Orientamento	L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte.	<p>Gli aspetti fisico – morfologici, storico – sociali del sistema Terra (clima, ambiente, popolazione).</p> <p>Le caratteristiche dei principali fenomeni economici (globalizzazione, terziarizzazione, delocalizzazione).</p> <p>Le caratteristiche fisiche-morfologiche, culturali, linguistiche, storico-artistiche della Geografia regionale: Africa, Asia, Americhe, Oceania e Antartide.</p>	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali delle macroregioni.
	Linguaggio della geograficità	L'alunno sa leggere e costruire grafici, tabelle, carte di varia natura.	<p>Documenti geografici di vario tipo.</p> <p>Grafici e cartogrammi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare il lessico della geografia.</p> <p>Leggere e interpretare dati per calcolare alcuni indicatori demografici.</p> <p>Produrre grafici e cartogrammi relativi a fenomeni demografici.</p>
	Paesaggio	L'alunno sa riconoscere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali dei territori studiati.	<p>Caratteristiche fisiche-morfologiche, culturali, linguistiche, storico-artistiche di un territorio studiato.</p>	<p>Stabilire relazioni tra latitudine, morfologia e clima di un territorio.</p> <p>Stabilire confronti tra situazioni climatiche e ambientali diverse.</p>
	Regione e sistema territoriale	L'alunno sa utilizzare fotografie e immagini digitali per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Sa confrontare le varie macroregioni riconoscendo i rapporti che intercorrono tra uomo e ambiente	<p>Le macroregioni: aspetti fisici, antropici, economici e storici.</p>	<p>Leggere e interpretare carte, dati e tabelle relativi a fenomeni economici e geopolitici.</p> <p>Stabilire confronti tra situazioni storiche, economiche e politiche diverse.</p>