**TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA
COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA**

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Ascolto e parlato	L'alunno ascolta conversazioni e semplici testi, individua il senso globale ed interagisce in modo adeguato.	Lessico di base della lingua italiana. Funzione e scopo della comunicazione. Comprensione di semplici messaggi orali.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Comunicare con chiarezza le proprie esperienze. Cogliere il significato di semplici narrazioni lette dall'insegnante.
	Lettura	L'alunno legge frasi e brevi testi nei vari caratteri.	Corrispondenza tra grafema e fonema nei diversi caratteri. Lettura di parole/frasi. Lettura e comprensione di semplici testi.	Riconoscere e pronunciare correttamente vocali, consonanti e suoni complessi, nei diversi caratteri. Leggere sillabe, digrammi e suoni difficili, nei diversi caratteri. Leggere e comprendere definizioni e semplici consegne. Leggere e comprendere: definizioni, consegne e semplici testi.
	Scrittura	L'alunno scrive semplici frasi utilizzando i diversi caratteri.	Corrispondenza tra fonema e grafema nei diversi caratteri. Scrittura di parole e frasi	Acquisire la tecnica della scrittura per comporre le parole. Scrivere, sotto dettatura, parole e frasi, nei vari caratteri. Scrivere autonomamente frasi chiare e complete, nei diversi caratteri.
	Riflessione sulla lingua	L'alunno arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e cogliendo le principali convenzioni ortografiche.	Le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura. La funzione delle parole nella frase.	Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere il ritmo di una parola e la divisione in sillabe.

			Arricchimento del lessico.	Utilizzare la punteggiatura di base. Usare i vari sintagmi per costruire correttamente una frase. Giocare con le parole. Trovare sinonimi e contrari. Comprendere ed utilizzare nuovi termini
--	--	--	----------------------------	---

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Ascolto e parlato	L'alunno ascolta conversazioni e brevi testi, coglie le informazioni principali, inserendosi positivamente nelle diverse situazioni comunicative.	Ascolto ed interazione. Lessico fondamentale della lingua italiana. Significato globale di conversazioni, istruzioni, brevi testi.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole. Esporre con chiarezza semplici esperienze personali.
	Lettura	L'alunno legge brevi testi in modo scorrevole.	Lettura di immagini / storie. Lettura espressiva di testi di vario tipo (testo narrativo e descrittivo). Comprensione di semplici tipologie testuali.	Riferire le parti essenziali di un testo ascoltato e/o letto. Ricavare informazioni dalla lettura di immagini. Consolidare la tecnica della lettura. Leggere in modo scorrevole, rispettare la punteggiatura.
	Scrittura	L'alunno comunica per iscritto con frasi compiute e strutturate in un breve testo.	Scrittura guidata. La struttura della frase semplice. Produzione di un semplice testo.	Riconoscere il senso globale di un testo. Individuare gli elementi essenziali: personaggi, luoghi e tempi. Cogliere i fatti principale e le loro relazioni. Riconoscere lo scopo comunicativo del testo. Scrivere sotto dettatura, rispettando l'ortografia. Comporre testi utilizzando gli elementi dati. Produrre autonomamente frasi corrette. Produrre semplici testi di vario genere.
	Riflessione sulla lingua	L'alunno conosce gli elementi lessicali della	Le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura	Usare i vari sintagmi per costruire una frase.

frase, la punteggiatura e le principali convenzioni morfosintattiche.

La funzione delle parole nella frase.
Arricchimento del lessico.

Produrre autonomamente frasi ortograficamente corrette

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Ascolto e parlato	L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le parole chiave; si relaziona in modo corretto con interlocutori diversi.	Ascolto ed interazione.	<p>Mantenere l'attenzione sui messaggi orali, comprendendone le informazioni essenziali.</p> <p>Partecipare in modo pertinente, usando un lessico appropriato e funzionale.</p> <p>Interagire in una conversazione per raccontare, descrivere ed esprimere emozioni e stati d'animo in modo coerente e coeso.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali di testi letti o ascoltati, seguendo un ordine temporale e/o logico.</p>
	Lettura	L'alunno legge in modo espressivo semplici testi di vario tipo.	<p>Lettura espressiva di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici).</p> <p>Comprensione di varie tipologie testuali.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole.</p> <p>Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, con lettura silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere).</p> <p>Cogliere il significato di semplici testi, riconoscendone la funzione: narrare, descrivere, regolare, informare ...</p> <p>Prevedere il contenuto di un semplice testo dal titolo/immagini.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in relazione al contesto.</p>
	Scrittura	L'alunno produce semplici testi di vario genere, rispettando la successione temporale e logica, nel rispetto delle convenzioni	Produzione di testi di vario genere legati a scopi concreti.	<p>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali (narrativi, descrittivi, umoristici,</p>

	ortografiche.		regolativi, poetici, ...) partendo da esperienze personali o collettive con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce, guida. Organizzare la propria produzione scritta secondo i criteri di logicità e di successione temporale.
Riflessione sulla lingua	L'alunno conosce le fondamentali relazioni grammaticali e logiche tra i vari elementi di una frase.	Le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. Le principali parti variabili del discorso. L'analisi morfosintattica. Il lessico.	Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. Utilizzare l'autocorrezione. Usare correttamente la punteggiatura. Riconoscere ed utilizzare il discorso diretto/indiretto. Individuare articolo, nome, verbo, aggettivo. Riconoscere la frase minima (soggetto e predicato) e le principali espansioni. Arricchire il lessico di base, anche con l'uso del dizionario.

Quarta

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
	Ascolto e parlato	L'alunno ascolta in modo attivo, coglie il senso globale e le informazioni rilevanti; si esprime in modo corretto e con registri diversi ed adeguati allo scopo.	Strategie finalizzate all'ascolto attivo. Uso di registri adeguati ai vari contesti.	Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, formali e informali. Esprimersi oralmente in modo corretto, ponendosi in relazione con interlocutori diversi e utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni. Comprendere l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione diretta o trasmessa.
	Lettura	L'alunno legge in modo fluente con espressività ed intonazione, vari tipi di testo.	Lettura di varie tipologie testuali. Comprensione generale e particolare.	Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali (sequenze, schemi logici) e di genere (narrativo, descrittivo, poetico, informativo, regolativo). Cogliere informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi, luoghi nei diversi testi. Individuare in un testo l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione.
	Scrittura	L'alunno produce testi corretti, coerenti e coesi in funzione di diversi scopi comunicativi, utilizzando le adeguate tipologie testuali.	Produzione di testi corretti, coerenti e coesi, in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando le diverse tipologie testuali. Manipolazione di testi.	Pianificare e organizzare un testo scritto. Produrre testi di vario tipo individuali o collettivi, oggettivi e/o soggettivi adeguati allo scopo. Ampliare, sintetizzare, riordinare, parafrasare un testo in base ad un vincolo dato.

**Riflessione
sulla lingua**

**L'alunno conosce
l'organizzazione sintattica
della frase, le varie parti
del discorso ed arricchire
il proprio patrimonio
lessicale.**

Le convenzioni ortografiche e i
segni di punteggiatura.

Le principali parti variabili e
invarianti del discorso.

L'analisi morfosintattica.

Conoscere e rispettare le fondamentali
convenzioni ortografiche.

Utilizzare l'autocorrezione.

Utilizzare in modo consapevole la
punteggiatura e i capoversi.

Riconoscere e utilizzare le parti del
discorso: forme verbali dell'indicativo,
nomi, aggettivi, articoli, congiunzioni,
ecc ...

Riconoscere in una frase la funzione
logica del soggetto, del predicato e
delle espansioni.

Comprendere il rapporto tra l'ordine
delle parole in una frase e il suo
significato.

Quinta

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
	Ascolto e parlato	L'alunno ascolta ed interagisce negli scambi comunicativi, utilizzando un registro adeguato; coglie il senso, le informazioni principali, lo scopo di testi di vario tipo, anche multimediali.	Consolidamento dell'attenzione e della memoria uditiva. La funzione comunicativa del messaggio/discorso. Principi di organizzazione del discorso.	Mantenere un'attenzione prolungata nelle diverse situazioni comunicative nei differenti contesti. Individuare le informazioni implicite ed esplicite di un discorso. Riconoscere la struttura e lo scopo del discorso/messaggio. Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole e le opinioni altrui. Riferire esperienze personali, contenuti di testi, utilizzando registri lessicali specifici. Relazionare in modo sintetico e chiaro gli argomenti di studio.
	Lettura	L'alunno legge in modo fluente con espressività ed intonazione vari tipi di testo, utilizzando strategie adeguate agli scopi.	Strategie di lettura funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa. Uso di semplici tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare, schematizzare.	Leggere in modo scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura. Utilizzare le informazioni di titoli, immagini, didascalie per formulare ipotesi sui contenuti. Leggere in modo selettivo per reperire informazioni specifiche.
	Scrittura	L'alunno produce testi coerenti ed originali, rispettando gli scopi comunicativi e padroneggiando le diverse tipologie testuali.	Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, argomentativo, poetico. Produzione di testi di varie tipologie adeguate allo scopo e al	Riconoscere argomento, scopo, struttura di un testo ed operare confronti. Conoscere ed utilizzare le fasi di produzione dei testi: ideazione, pianificazione, realizzazione, revisione.

		destinatario.	<p>Produrre testi individuali e/o collettivi per esprimere esperienze, emozioni, opinioni, argomenti di studio.</p> <p>Scrivere testi coerenti rispetto al contenuto e allo scopo e al destinatario.</p> <p>Rielaborare e manipolare testi in base ad un vincolo dato: riassumere, modificare, completare, schematizzare</p>
Riflessione sulla lingua	L'alunno riconosce la funzione logica e grammaticale dei diversi sintagmi della frase, utilizza in modo appropriato il lessico specifico delle diverse discipline.	<p>Le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>Le principali parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>L'analisi morfosintattica.</p> <p>Il lessico.</p>	<p>Consolidare le conoscenze ortografiche e usare l'autocorrezione.</p> <p>Usare consapevolmente la punteggiatura.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti del discorso.</p> <p>Individuare ed usare i modi e i tempi del verbo.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato, principali complementi diretti ed indiretti.</p> <p>Comprendere le diverse accezioni di un termine all'interno di un testo.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico.</p> <p>Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legate alle discipline di studio.</p>