

TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Numero	L'alunno conta gli oggetti e associa il simbolo alla quantità. Si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali.	I numeri naturali almeno fino a 20. La decina. Maggiore, minore, uguale. Confronto tra numeri naturali almeno fino a 20. I numeri amici. Addizione. Sottrazione. Differenza.	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo almeno entro il 20. Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali almeno fino a 20. Ordinare e confrontare i numeri naturali almeno entro il 20. Operare con i numeri naturali: aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza.
	Spazio e figure	L'alunno localizza oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso ed altri. Descrive, denomina, classifica semplici figure e le associa ad oggetti reali presenti nell'ambiente.	I concetti topologici. I solidi. Linea aperta, chiusa. Confini e regioni.	Localizzare oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, ad altre persone, ad oggetti. Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche (solide e piane). Riconoscere linee aperte, chiuse, confini e regioni.
	Relazioni dati e previsioni	L'alunno ricava informazioni da dati rappresentati in grafici e li sa riconoscere. Comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve facili problemi in diversi ambiti di contenuto.	Lettura di un grafico. Semplici problemi.	Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà. Sapere leggere semplici grafici. Saper risolvere i problemi con linguaggio iconico e /o numerico utilizzando addizioni e sottrazioni.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Numero	L'alunno si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali.	I numeri naturali almeno fino al 100. Il centinaio. Valore posizionale. Confrontai numeri almeno fino al 100. Addizioni in colonna. Sottrazioni in colonna. Tabelline. Moltiplicazioni. Divisioni. Strategie di calcolo veloce: tappa alla decina.	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo almeno entro il 100. Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali almeno fino a 100. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Ordinare, confrontare e saper inserire sulla retta i numeri naturali almeno entro il 100 utilizzando anche i simboli convenzionali. Operare con i numeri naturali: aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza, moltiplicare e dividere. Utilizzare le tecniche del calcolo mentale con la consapevolezza delle principali proprietà delle operazioni. Eseguire calcoli in colonna Utilizzare le tabelline per eseguire calcoli orali e/o scritti.
	Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni, forme del piano e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Le linee semplici, intrecciate, rette, curve, spezzate e miste. Regioni interne ed esterne. Dalla forma di oggetti ai solidi.	Individuare, descrivere, denominare e disegnare i differenti tipi di linee. Riconoscere regione interna ed esterna. Descrivere alcune caratteristiche dei principali solidi.
	Relazioni dati e	L'alunno ricava informazioni	Costruzione di grafici in base	Rappresentare le informazioni in proprio

	previsioni	da dati rappresentati in grafici e riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. Comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.	ai dati proposti. I problemi. Misure di valore. Misure arbitrarie di lunghezza.	possesto utilizzando grafici e tabelle. Risolvere problemi con linguaggio verbale, iconico e/o numerico utilizzando le opportune operazioni. Effettuare misurazioni ed esprimerle secondo le unità utilizzate.
--	--------------------------	--	---	---

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Numero	L'alunno si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali, valutando l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	I numeri naturali almeno entro il 1000. Il migliaio. Valore posizionale delle cifre. Confronto tra i numeri naturali almeno fino al 1000. L'unità frazionaria. Confronto tra unità frazionarie. Proprietà delle addizioni. Proprietà delle sottrazioni. Moltiplicazioni in colonna con 1 e/o 2 cifre al moltiplicatore. Divisioni in colonna con 1 cifra al divisore. Strategie di calcolo orale: moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo almeno entro il 1000. Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali almeno fino a 1000. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Ordinare, confrontare e saper inserire sulla retta i numeri naturali almeno entro il 1000 utilizzando anche i simboli convenzionali. Utilizzare le frazioni in situazioni concrete. Utilizzare le tecniche del calcolo mentale con la consapevolezza delle principali proprietà delle operazioni. Eseguire calcoli in colonna in particolare le moltiplicazioni e le divisioni. Operare con i numeri naturali: aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza, moltiplicare e dividere.
	Spazio e figure	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti per il disegno geometrico (riga) per costruire modelli concreti di vario tipo al fine di descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.	Rette, semirette, segmento. Rette parallele, incidenti e perpendicolari. I principali solidi. Le principali figure piane.	Individuare, descrivere, denominare e disegnare le diverse posizioni delle rette nel piano. Nominare e descrivere le caratteristiche dei principali solidi e delle figure piane.
	Relazioni dati e	L'alunno ricerca i dati al fine	I grafici: la moda.	Saper effettuare una semplice indagine e

	previsioni	di ricavare informazioni, di costruire tabelle e grafici e di riconoscere, in casi semplici, situazioni di incertezza. Comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve facili problemi in diversi ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Misura i diversi aspetti quantitativi del reale con gli oggetti matematici richiesti.	Statistica: probabilità in situazioni concrete. I problemi. Dati inutili, mancanti, nascosti. I problemi con due operazioni. Misure convenzionali di lunghezza. Misure arbitrarie di capacità e di massa.	saper rappresentare i dati raccolti. Saper generalmente quantificare in situazioni concrete la probabilità di un evento. Risolvere problemi con linguaggio verbale, iconico e/o numerico utilizzando le opportune operazioni. Effettuare misurazioni ed esprimerle secondo le unità utilizzate.
--	--------------------------	---	---	---

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quarta	Numero	L'alunno si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	I numeri naturali oltre il 1000. Valore posizionale delle cifre. Confronto tra numeri naturali. Le frazioni di un intero. La frazione del numero. Confronto tra frazioni. I numeri decimali. Le 4 operazioni con i numeri decimali. Proprietà delle moltiplicazioni. Proprietà delle divisioni. I multipli e i divisori. La stima del risultato. Divisione con 2 cifre al divisore.	Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo oltre il 1000. Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali oltre il 1000. Riconoscere il valore posizionale delle cifre e operare delle equivalenze. Ordinare, confrontare e saper inserire sulla retta i numeri naturali oltre il 1000 utilizzando anche i simboli convenzionali. Operare con le frazioni. Usare i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire calcoli in colonna in particolare con i numeri decimali. Utilizzare le tecniche del calcolo mentale con la consapevolezza delle principali proprietà delle operazioni. Riconoscere i multipli e divisori di un numero. Stimare consapevolmente calcoli approssimati. Eseguire la divisione con due cifre al divisore.
	Spazio e figure	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) per riconoscere, rappresentare,	L'angolo. Le principali figure piane: i poligoni. Definizione di perimetro e	Descrivere, nominare, confrontare e costruire gli angoli. Individuare, descrivere, denominare e disegnare le diverse figure piane. Misurare perimetro e area di un poligono

		costruire forme con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente reali.	area.	con misure arbitrarie.
	Relazioni dati e previsioni	L'alunno ricerca e ricava informazioni, costruisce tabelle e grafici per evidenziare, comunicare ad altri i dati e riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, formula ipotesi per risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto, sostiene le proprie opinioni e descrive il procedimento seguito riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Misura i diversi aspetti quantitativi del reale con gli oggetti matematici richiesti.	L'indagine. I grafici: la media. Statistica: avvio del calcolo della probabilità. I problemi con le frazioni. Problemi con più operazioni. Misure convenzionali. Equivalenze.	Saper raccogliere e organizzare dati attraverso tabelle e grafici. Saper quantificare in situazioni concrete la probabilità di un evento. Risolvere problemi con linguaggio verbale, e/o numerico utilizzando le opportune operazioni descrivendo il procedimento di risoluzione. Comprendere la convenienza ad utilizzare unità di misura convenzionali.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quinta	Numero	L'alunno si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	I grandi numeri. Confronto tra i grandi numeri. La percentuale. I numeri negativi in situazioni concrete. Le scale graduate. •Le 4 operazioni. I criteri di divisibilità. Semplici espressioni. Le potenze.	Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri reali, naturali e razionali. Riconoscere il valore posizionale delle cifre e operare delle equivalenze. Ordinare, confrontare e saper inserire sulla retta i numeri naturali e razionali utilizzando anche i simboli convenzionali. Operare con le percentuali. Usare i numeri negativi per descrivere situazioni concrete. Eseguire calcoli in colonna e a mente. Riconoscere e usare i criteri di divisibilità. Calcolare la potenza di un numero.
	Spazio e figure	L'alunno utilizza i concetti e gli strumenti propri della geometria euclidea per riconoscere, rappresentare, costruire e trasformare forme, relazioni e strutture, con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente reali.	Costruzione e misurazione degli angoli. Calcolo di perimetro e area delle figure piane.	Descrivere, nominare, confrontare e costruire gli angoli. Individuare, descrivere, denominare e disegnare figure piane. Calcolare il perimetro e l'area di un poligono.
	Relazioni dati e previsioni	L'alunno evidenzia relazioni quantitative, rappresenta e manipola insiemi di dati con gli oggetti matematici richiesti, evidenzia e comunicare ad altri i dati mediante grafici e tabelle, con riferimento a problemi ed	L'indagine. I grafici: la media. Statistica: avvio del calcolo della probabilità. I problemi. Consolidamento sull'uso	Raccogliere, organizzare e leggere dati attraverso tabelle e grafici. Quantificare in situazioni diverse la probabilità di un evento. Risolvere problemi con linguaggio verbale, e/o numerico utilizzando le opportune operazioni descrivendo il procedimento di

		esigenze semplici e possibilmente concreti/reali. Comprende documenti, predispone relazioni, formula ipotesi, sostiene le proprie opinioni, risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Determina intuitivamente e/o misura i diversi aspetti quantitativi del reale con gli oggetti matematici richiesti.	delle misure convenzionali.	risoluzione. Comprendere la convenienza ad utilizzare unità di misura convenzionali.
--	--	---	------------------------------------	--