

TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA MOTORIA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno conosce e denomina le parti principali del corpo. Si muove nello spazio, sperimentando gli schemi motori di base.	Schemi motori di base. Indicatori spazio-temporali. Relazioni spazio-temporali. Decisionalità temporale. Concentrazione esecutiva.	Riconoscere le varie parti del corpo Rappresentare lo schema corporeo Esplorare e occupare lo spazio definito in relazione a sé stessi e agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi.	Coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica da fermi e in movimento.	Esprimersi attraverso la mimica e la gestualità. Utilizzare la mimica e la gestualità in contesti espressivi diversi.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, individuali e collettive.	Regole di un gioco. Giochi con semplici attrezzi. Giochi di imitazione.	Eeguire semplici sequenze ordinate che caratterizzano i giochi. Rispettare le regole durante le attività e i giochi di squadra.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno conosce i vari ambienti scolastici, si muove con sicurezza. Usa gli attrezzi in modo corretto.	Semplici norme comportamentali di sicurezza negli ambienti scolastici prossimi al bambino.	Agire rispettando semplici norme di sicurezza per sé e per gli altri.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno utilizza il proprio corpo con maggiore auto-controllo per rispondere a richieste precise.	Schemi motori di base. Indicatori spazio-temporali. Coordinazione motoria.	Muoversi controllando e combinando più schemi corporei tra loro. Utilizzare la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni.	Semplici previsioni dell'effetto dei propri gesti e movimenti.	Sapersi muovere e orientarsi nello spazio.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno rispetta alcune semplici regole di cui coglie la necessità per giocare in gruppo e interagisce in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.	Giochi di imitazione. Giochi organizzati sotto forma di gara. Giochi della tradizione popolare. Giochi individuali e di squadra.	Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive del gioco. Partecipare al gioco rispettando le regole, cooperando all'interno del gruppo e accettando le diversità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno conosce e rispetta semplici criteri per la prevenzione degli infortuni con e senza attrezzi.	Norme di sicurezza da assumere nei diversi ambienti con e senza attrezzi.	Assumere alcuni comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno padroneggia le abilità motorie di base in spazi vissuti e nel tempo.	Schemi motori di base. Indicatori spazio-temporali. Coordinazione motoria.	Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura. Affinare la motricità fini-motoria con piccoli attrezzi. Consolidare schemi motori di base.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza con consapevolezza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni.	Riferimenti temporali e causali delle azioni motorie. Previsione dell'atto motorio.	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare le situazioni reali ed emotive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno conosce e applica le regole, le modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.	Giochi di imitazione. Giochi organizzati sotto forma di gara. Giochi della tradizione popolare. Giochi individuali e di squadra.	Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive del gioco. Partecipare al gioco rispettando le regole, cooperando all'interno del gruppo e accettando le diversità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno conosce e applica comportamenti finalizzati al proprio e altrui benessere.	Norme di sicurezza. Norme d'uso degli attrezzi.	Utilizzare in modo corretto, per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quarta	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno utilizza gli schemi motori semplici e complessi. Si muove nello spazio libero e organizzato in modo consapevole e finalizzato.	Schemi motori semplici e complessi. Coordinazione motoria. Spazi di gioco.	Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e in successione. Saper organizzare il proprio movimento in relazione al sé, agli oggetti e agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno interpreta ed utilizza in modo consapevole alcuni elementi del linguaggio corporeo per esprimere e comunicare stati d'animo.	Gestualità corporea e mimica facciale.	Usare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno apprende il vero spirito sportivo nel gioco e nelle competizioni. Sa rispettare e fa rispettare le regole di gioco.	Ruoli di gioco. Giochi sportivi. Giochi individuali e di squadra.	Partecipare attivamente ai giochi proposti, collaborando, rispettando i ruoli e le regole.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno riconosce l'importanza della prevenzione, della salute e del benessere psico-fisico e vi adegua le proprie scelte.	Norme di sicurezza e prevenzione.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Quinta	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali.	Schemi motori. Coordinazione motoria. Spazi e tempi di gioco.	Ordinare e utilizzare in modo adeguato schemi motori. Eseguire movimenti sempre più precisi e adattarli a situazioni complesse.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	Gestualità corporea e mimica facciale.	Trasmettere con il linguaggio corporeo emozioni e stati d'animo. Creare semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle..	Ruoli di gioco. Giochi sportivi. Giochi individuali e di squadra.	Collaborare attivamente in un gioco di squadra. Conoscere lo spazio e le regole delle attività ludico-sportive. Interpretare diversi ruoli, gesti tecnici, modalità esecutive. Usare correttamente in modo appropriato attrezzi e spazi. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli at-	Norme di sicurezza e prevenzione. Stili di vita.	Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico ed a un corretto regime alimentare.

		<p>trezzi e trasferisce tale competenza negli ambienti vissuti.</p> <p>Conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>Abitudini alimentari.</p>	
--	--	--	------------------------------	--