

## TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA STORIA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>Prima</b>	<b>Uso delle fonti</b>	L'alunno individua tracce del passato e delle trasformazioni nella propria vita e nel proprio ambiente.	Fatti ed eventi del passato.	Individuare fonti per ricordare e documentare il passato.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	L'alunno ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, di contemporaneità e di durata.	La ciclicità del tempo.	Riconoscere i cambiamenti dell'ambiente come testimonianza dello scorrere del tempo.
	<b>Strumenti concettuali</b>	L'alunno riconosce la relazione di successione di fatti e di eventi.	Successioni di fatti e di eventi (concetti: prima, ora, dopo).	Individuare attività quotidiane da collocare nei principali momenti della giornata. Rappresentare la ciclicità delle parti principali del giorno per collocarvi le personali esperienze.
	<b>Produzione scritta e orale</b>	L'alunno rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti, individuando successioni.	Sequenze di esperienze secondo la successione temporale.	Costruire semplici strisce temporali per ricostruire l'ordine cronologico. Memorizzare filastrocche, canzoni e rime per conoscere i nomi e la successione di giorni, di mesi e di stagioni.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>Seconda</b>	<b>Uso delle fonti</b>	<p>L'alunno distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuire significato ai segni del passato.</p> <p>Riconosce le relazioni tra persone e contesti spaziali del proprio ambiente di vita.</p>	Organizzazione delle informazioni sul passato in uno schema di sintesi e collocazione sulla linea del tempo.	<p>Raccogliere informazioni attraverso la ricerca di fonti</p> <p>Costruire uno schema storico di sintesi.</p> <p>Costruire la linea del tempo.</p>
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>L'alunno distingue le tracce nel proprio ambiente e attribuire significato ai segni del passato.</p> <p>Costruisce e legge linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate dei fatti.</p>	<p>Ricostruzione del passato usando diversi tipi di fonti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo.</p>	<p>Osservare, interpretare oggetti, immagini , testi e video per conoscere il passato.</p> <p>Catalogare le fonti utilizzate .</p> <p>Costruire una linea del tempo su cui collocare le fonti raccolte.</p>
	<b>Strumenti concettuali</b>	<p>L'alunno costruire e legge linee del tempo che rappresentano successioni e contemporaneità di fatti vissuti o narrati.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione, di contemporaneità, di durata, di ciclicità e di trasformazioni.</p>	<p>Comprensione del concetto di durata e di contemporaneità.</p> <p>Utilizzo di strumenti convenzionali per misurare il tempo.</p>	<p>Costruire il calendario con l'indicazioni di settimane, di mesi, di stagioni.</p> <p>Misurare il tempo con strumenti del passato e costruire un orologio.</p>
	<b>Produzione scritta e orale</b>	L'alunno memorizza semplici filastrocche, canzoncine per imparare i termini relativi alla suddivisione del tempo.	Conoscenza dei giorni, dei mesi, delle stagioni e delle ore.	<p>Collocare sul calendario eventi .</p> <p>Completare sequenze temporali.</p> <p>Riconoscere e indicare le ore sull'orologio</p>

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>Terza</b>	<b>Uso delle fonti</b>	<b>L'alunno analizza le tracce storiche per ricavare le informazioni del passato.</b>	Ricostruzione del passato a partire dalla storia più recente (tempo dei nonni) per arrivare all'evoluzione dell'uomo primitivo.  Rappresentazione delle informazioni attraverso l'uso di schemi.	Osservare fonti e testi storiografici.  Condividere informazioni ed elaborare schemi.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare vari periodi storici.</b>  <b>Comprende la funzione di strumenti convenzionali.</b>	Conoscenza, rappresentazione e utilizzo della periodizzazione e della datazione.	Raccogliere le preconoscenze per rappresentare il passato.  Osservare , analizzare, interpretare linee del tempo, mappe e quadri di civiltà.
	<b>Strumenti concettuali</b>	<b>L'alunno comprende vicende storiche e organizzarle.</b>  <b>Coglie analogie e differenze che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (Paleolitico, Neolitico).</b>	Conoscenza dell'evoluzione degli ominidi.  Ricerca di informazioni da fonti diverse.  Organizzazione in schemi di informazioni relativi a diversi periodi storici.	Conoscere aspetti socio-culturali degli uomini primitivi.  Operare confronti tra schemi e mappe geostoriche.  Sintetizzare e confrontare quadri di civiltà.
	<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>L'alunno riferisce le conoscenze acquisite.</b>	Comprensione e rielaborazione dei concetti appresi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formazione dell'universo e del pianeta Terra</li> <li>• le ere geologiche</li> <li>• l'evoluzione dell'uomo.</li> </ul>	Imparare un metodo di studio.  Esporre conoscenze e concetti appresi.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>Quarta</b>	<b>Uso delle fonti</b>	<b>L'alunno analizza le tracce storiche presenti nel territorio e gli elementi delle civiltà del passato.</b>	Individuazione di nessi tra lo sviluppo di una civiltà e gli elementi naturali di un territorio.	Cogliere il rapporto tra ambiente e civiltà studiate. Costruire il quadro di civiltà e confrontarlo con il presente. Individuare le relazioni tra l'ambiente delle civiltà fluviali e le attività dell'uomo.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e individuare le relazioni tra civiltà.</b>	Lettura di fonti di diverso tipo per produrre informazioni.	Comprendere le attività e gli stili di vita dei popoli antichi. Analizzare immagini e fonti materiali per formulare delle ipotesi sulle loro funzioni. Classificare le informazioni in un quadro di civiltà.
	<b>Strumenti concettuali</b>	<b>L'alunno organizza le informazioni comprendendo i testi e usando carte geo-storiche.</b>	Lettura di carte geo-storiche per localizzare le civiltà. Produzione di informazioni con fonti diverse e carte geo-storiche.	Leggere testi storiografici, fonti e carte per localizzare le civiltà antiche. Produrre schemi di sintesi.
	<b>Produzione scritta e orale</b>	<b>L'alunno espone i fatti studiati e produrre testi storici sfruttando risorse digitali.</b>	Esposizione dei contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• civiltà dei fiumi</li> <li>• civiltà del mar Mediterraneo.</li> </ul> Produzione di testi storici con fonti diverse e carte geo-storiche.	Esporre oralmente le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico. Produrre testi utilizzando anche risorse digitali.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>Quinta</b>	<b>Uso delle fonti</b>	L'alunno analizza le tracce storiche presenti nel territorio e gli elementi delle civiltà del passato.	I diversi tipi di fonti: materiale, iconica, scritta.	Produrre informazioni usando fonti di vario genere utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Costruire un quadro storico sociale con le informazioni tratte dalle fonti.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	L'alunno usa la linea del tempo e le carte storico geografiche per individuare le relazioni tra civiltà.	La linea del tempo, le carte storico geografiche.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà. Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche. Confrontare i quadri storici delle diverse civiltà.
	<b>Strumenti concettuali</b>	L'alunno comprende e organizza le informazioni usando le concettualizzazioni pertinenti	Sistema di misura occidentali. Comprensione testi e dei documenti.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d. C.). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.
	<b>Produzione scritta e orale</b>	L'alunno espone i fatti studiati e produrre testi storici sfruttando risorse digitali.	Comprensione e rielaborazione dei concetti appresi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la civiltà greca</li> <li>• le popolazioni della penisola italiana</li> <li>• la civiltà romana dalle origini, alla dissoluzione dell'impero.</li> </ul>	Confrontare gli aspetti delle diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni usando testi e strumenti anche in formato digitale. Esporre conoscenze e concetti appresi con un linguaggio specifico. Elaborare gli argomenti studiati producendo testi anche in formato digitale.