

TRAGUARDI FINALI DI COMPETENZA STORICO GEOGRAFICO

STORIA

LIVELLO 0 (ingresso infanzia)	LIVELLO I (uscita infanzia)	LIVELLO P (uscita primaria)	LIVELLO S (uscita secondaria)
USO DELLE FONTI			
Il bambino riconosce se stesso nelle immagini fotografiche del momento.	Il bambino è consapevole della propria storia personale e familiare. Riconosce se stesso in raccolte fotografiche o documenti. Ricostruisce il proprio passato mediante oggetti e materiali personali.	L'alunno ricava informazioni da fonti di vario genere e da carte geo-storiche per la ricostruzione del passato sia proprio sia dell'uomo.	L'alunno conosce, interpreta e confronta autonomamente fonti di vario tipo, anche digitali, per ricavare informazioni su fatti e problemi storici del passato e del presente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riconosce la ciclicità delle routines della giornata.	Il bambino rappresenta fatti vissuti e narrati. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	L'alunno comprende e confronta quadri storici di civiltà, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità.	L'alunno comprende e confronta aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal Medioevo all'età contemporanea.
STRUMENTI CONCETTUALI			
Il bambino riconosce di avere un passato.	Il bambino colloca temporalmente le esperienze passate, formulando ipotesi sul futuro. Organizza l'attività in corso in modo sequenziale.	L'alunno elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, anche in rapporto al presente.	L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende opinioni e culture diverse e le mette in relazione con i problemi del mondo contemporaneo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Il bambino verbalizza qualche esperienza riferita al passato	Il bambino riferisce in modo sintetico, ma coerente, le proprie esperienze, ricostruendo vissuti ed eventi in	L'alunno riferisce in modo coerente, sia oralmente che per iscritto, i concetti appresi e le	L'alunno espone oralmente e con diverse tipologie di scrittura le conoscenze storiche acquisite, operando opportuni

recente.	sequenza temporale.	esperienze vissute.	collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
----------	---------------------	---------------------	---

GEOGRAFIA

LIVELLO 0 (ingresso infanzia)	LIVELLO I (uscita infanzia)	LIVELLO P (uscita primaria)	LIVELLO S (uscita secondaria)
ORIENTAMENTO			
Il bambino esplora la realtà e l'ambiente che lo circonda.	Il bambino colloca se stesso, gli oggetti e le persone nello spazio. Conosce ed utilizza i concetti topologici di base.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando carte di diversa scala, i punti cardinali e le coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ			
Il bambino effettua tragitti semplici e conosciuti.	Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni date e lo rappresenta in modo essenziale.	L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti e utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	L'alunno utilizza opportunamente e consapevolmente il linguaggio della geograficità.
PAESAGGIO			
Il bambino osserva il paesaggio nella sua globalità.	Il bambino osserva il paesaggio cogliendone le principali caratteristiche naturali e le trasformazioni.	L'alunno conosce e descrive gli "oggetti" geografici fisici caratterizzanti i principali paesaggi italiani.	L'alunno riconosce e confronta nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e antropici significativi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Il bambino riconosce il proprio ambiente di vita e gli elementi che lo costituiscono.	Il bambino intuisce il concetto di territorio, come spazio di appartenenza ed il concetto di mondialità, come spazio allargato.	L'alunno è consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di interdipendenza.	L'alunno osserva, legge e analizza aspetti di sistemi territoriali complessi, cogliendo e valutando gli effetti dell'azione dell'uomo.

