

## COMPETENZA MOTORIA

LIVELLO 0 (entrata infanzia )	LIVELLO I (uscita infanzia	LIVELLO P (uscita primaria)	LIVELLO S (uscita secondaria)
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>			
Il bambino percepisce il proprio corpo nella sua globalità, muovendosi, esplorando e sperimentando liberamente.	Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo rappresentandone le diverse parti. Sperimenta il movimento e gli schemi posturali, utilizzando materiali, attrezzi e spazi della scuola. Controlla l'esecuzione del gesto e la coordinazione oculo-manuale.	L'alunno è consapevole di sé attraverso la padronanza degli schemi motori organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie nei punti di forza e nei limiti.
<b>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO</b>			
Il bambino si muove liberamente nello spazio.	Il bambino si esprime e comunica attraverso il corpo, provando piacere nel movimento	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>			
Il bambino gioca da solo o nel piccolo gruppo, per tempi brevi.	Il bambino gioca e interagisce in modo costruttivo e creativo con gli altri, scoprendo e rispettando le regole.	L'alunno matura competenze necessarie alla futura pratica sportiva. Conosce e applica le tecniche dei diversi sport. Comprende e rispetta le regole.	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e i valori sportivi per entrare in relazione con gli altri, nel rispetto delle regole. È capace di integrarsi nel gruppo, impegnandosi per il bene comune.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>			
Il bambino riconosce i propri bisogni primari. Percepisce lo spazio circostante ed eventuali situazioni pericolose.	Il bambino assume comportamenti autonomi e consapevoli anche inerenti la cura di sé. Valuta il rischio nelle diverse situazioni.	L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico e di sana alimentazione. Agisce nel rispetto dei criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	L'alunno riconosce, ricerca e applica comportamenti per un sano stile di vita. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.