

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Come è noto, la Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del D.Lgs. 62/2017.

Le nuove modalità di valutazione periodica e finale vengono ora definite dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, hanno decorrenza dall'anno scolastico in corso e sono applicate dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/25 definito in base all'autonoma determinazione di ciascuna scuola.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA: I GIUDIZI SINTETICI

La succitata Ordinanza Ministeriale sottolinea, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo insita nella valutazione. Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici che saranno riportati nel documento di valutazione sono individuati dall'Ordinanza in una scala decrescente di sei livelli: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del D.Lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. Si ricorda che, per gli alunni della scuola primaria, la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'Ordinanza 3/2025 descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali *la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale*.

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

	<p>continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Valutazione in itinere delle discipline

I giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) saranno utilizzati anche per la valutazione delle prove in itinere sul registro elettronico.

Sulle prove cartacee, invece, ciascun insegnante potrà scegliere la modalità con cui comunicare agli alunni ed alle famiglie gli esiti degli apprendimenti, sempre utilizzando giudizi descrittivi, allo scopo di fornire un feedback chiaro e costruttivo per aiutare gli alunni e le famiglie a capire i punti di forza e di debolezza degli alunni stessi e modalità con cui possono migliorare.

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità saranno condivisi con la famiglia gli obiettivi personalizzati individuati nel Progetto Educativo Individualizzato. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione terrà conto del progetto educativo personalizzato (PDP).

Valutazione periodica e finale delle discipline

La valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza.

Il documento di valutazione si consegna alle famiglie, tramite il Registro Elettronico, al termine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre. La Certificazione delle Competenze raggiunte viene rilasciata al termine di ogni ciclo d'istruzione.

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline saranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano Educativo Individualizzato o dal Piano Didattico Personalizzato.

Griglia per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
OTTIMO	<p><i>L'alunno/a</i> usa in modo <i>efficace / produttivo</i> il tempo e il proprio materiale nel lavoro.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>molto ricca / molto approfondita</i>. Comprende e rielabora <i>autonomamente</i> i contenuti.</p> <p>Si organizza in tutte le situazioni, sia conosciute che nuove, con ottime capacità.</p> <p>Si esprime con <i>brillanti</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede una <i>molto sicura</i> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1^ e 2^)</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico ed</p>	<p><i>L'alunno/a</i> usa in modo <i>fruttuoso / proficuo</i> il tempo e il proprio materiale nel lavoro.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>molto ampia / molto particolareggiata</i>. Ha piena padronanza nelle competenze disciplinari.</p> <p>Si organizza in tutte le situazioni, sia conosciute che nuove, con ottime capacità. Compie efficaci collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Si esprime con <i>ottime / eccellenti</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede una <i>molto apprezzabile</i> padronanza delle abilità</p>

	<p>effettua valutazioni critiche e personali. (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p>	<p>strumentali. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico ed effettua valutazioni critiche e personali. (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p> <p>Applica le conoscenze acquisite <i>in modo consapevole</i> in contesti diversi.</p>
DISTINTO	<p><i>L'alunno/a</i> usa in modo <i>appropriato</i> il tempo e il proprio materiale nel lavoro.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>consolidata / particolareggiata / ampia</i>. Comprende e rielabora <i>in modo adeguato</i> i contenuti.</p> <p>Si organizza in tutte le situazioni, sia conosciute che nuove, con <i>più che buone</i> capacità.</p> <p>Si esprime con <i>efficaci</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico- espressive / ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede una <i>soddisfacente / apprezzabile</i> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico ed effettua valutazioni critiche e personali. (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p>	<p><i>L'alunno/a</i> usa in modo <i>produttivo</i> il tempo e il proprio materiale nel lavoro.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>consolidata / particolareggiata / molto ricca</i>. Ha piena padronanza nelle competenze disciplinari</p> <p>Si organizza in tutte le situazioni, sia conosciute che nuove, con <i>più che buone</i> capacità. Compie <i>appropriati</i> collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Si esprime con <i>efficienti</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico- espressive / ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede una <i>soddisfacente / sicura</i> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico ed effettua valutazioni critiche e personali. (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p> <p>Applica le conoscenze acquisite <i>in modo autonomo</i> in contesti diversi.</p>
BUONO	<p><i>L'alunno/a</i> usa il tempo e il proprio materiale in modo <i>adeguato</i>. Nel lavoro è <i>preciso/a / puntuale / dispersivo/a / a volte dispersivo/a</i>.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>acquisita</i>.</p> <p>Si organizza sia in situazioni conosciute</p>	<p><i>L'alunno/a</i> usa il tempo e il proprio materiale in modo <i>corretto / opportuno</i>. Nel lavoro è <i>preciso/a / puntuale / dispersivo/a / a volte dispersivo/a</i>.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>completa</i>.</p> <p>Ha <i>buona</i> padronanza nelle</p>

	<p>che in situazioni nuove, <i>con buone capacità</i>.</p> <p>Si esprime con <i>adeguate</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede un'<i>opportuna</i> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico ed effettua valutazioni personali. (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p>	<p>competenze disciplinari.</p> <p>Si organizza sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, <i>con buone capacità</i>. Effettua collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Si esprime con <i>adeguate</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede un'<i>opportuna</i> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza un linguaggio specifico ed effettua valutazioni personali. (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in contesti diversi.</p>
DISCRETO	<p><i>L'alunno/a</i> usa il tempo e il proprio materiale in modo <i>tendenzialmente corretto / corretto</i>. Nel lavoro è <i>preciso/a / poco preciso/a / dispersivo/a / a volte dispersivo/a</i>.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>adeguata</i>.</p> <p>Si organizza sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, <i>in modo corretto / abbastanza corretto</i>.</p> <p>Si esprime con <i>appropriate</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive/ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede una discreta padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza un linguaggio corretto ed effettua semplici valutazioni personali. (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p>	<p><i>L'alunno/a</i> usa il tempo e il proprio materiale in modo <i>tendenzialmente corretto</i>. Nel lavoro è <i>preciso/a / poco preciso/a / dispersivo/a / a volte dispersivo/a</i>.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è <i>adeguata</i>. Ha <i>una discreta</i> padronanza nelle competenze disciplinari.</p> <p>Si organizza sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, <i>in modo corretto / abbastanza corretto</i>. Effettua semplici collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Si esprime con <i>appropriate</i> abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive/ritmiche / logiche</i>.</p> <p>Possiede una discreta padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Utilizza un linguaggio corretto ed effettua semplici valutazioni personali.</p>

		(Per le classi 3 ^a 4 ^a e 5 ^a) Comprende gli argomenti.
SUFFICIENTE	<p><i>L'alunno/a va guidato/a / a volte va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale/ L'alunno/a utilizza in modo adeguato/ tendenzialmente adeguato il proprio materiale.</i></p> <p>Nel lavoro è <i>preciso/a poco preciso/a / dispersivo/a / a volte dispersivo/a.</i></p> <p>La conoscenza dei contenuti è sufficientemente acquisita.</p> <p>Si organizza in situazioni conosciute, <i>se guidato/a / in modo autonomo / abbastanza autonomo.</i></p> <p>Si esprime con semplici abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche.</i></p> <p>Possiede le abilità strumentali di base. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e <i>corretto / quasi sempre corretto.</i> (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p>	<p><i>L'alunno/a va guidato/a / a volte va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale/ L'alunno/a utilizza in modo adeguato/ tendenzialmente adeguato il proprio materiale.</i></p> <p>Nel lavoro è <i>preciso/a poco preciso/a / dispersivo/a / a volte dispersivo/a.</i></p> <p>La conoscenza dei contenuti è sufficientemente acquisita. Possiede competenze adeguate <i>in quasi tutte le discipline / in alcune discipline.</i></p> <p>Si organizza in situazioni conosciute, <i>se guidato/a / in modo autonomo / abbastanza autonomo.</i> <i>Inizia a compiere semplici collegamenti disciplinari / Fatica a compiere semplici collegamenti disciplinari.</i></p> <p>Si esprime con semplici abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche.</i></p> <p>Possiede le abilità strumentali di base. (Per le classi 1^a e 2^a)</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e <i>corretto / quasi sempre corretto.</i> (Per le classi 3^a 4^a e 5^a)</p> <p>Comprende globalmente <i>gli argomenti / alcuni argomenti.</i></p>
NON SUFFICIENTE	<p><i>L'alunno/a va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale /. L'alunno/a non utilizza in modo adeguato il proprio materiale.</i></p> <p>Nel lavoro è <i>preciso/a poco preciso/a / dispersivo /a.</i></p> <p>La conoscenza dei contenuti è <i>incompleta / parziale / incerta / frammentaria.</i></p>	<p><i>L'alunno/a va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale /. L'alunno/a non utilizza in modo adeguato il proprio materiale.</i></p> <p>Nel lavoro è <i>preciso/a poco preciso/a / dispersivo /a.</i></p> <p>Ha una <i>parziale / frammentaria / incompleta / incerta</i> conoscenza delle discipline.</p>

	<p><i>Fatica ad organizzarsi in situazioni semplici e conosciute anche se guidato/a. / Va sostenuto/a nell'organizzare semplici contenuti disciplinari.</i></p> <p>Possiede abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche poco appropriate.</i></p> <p>Le abilità strumentali sono da consolidare. (Per la 1^a/2^a classe)</p> <p>Possiede scarsa padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari. (Per la 3^a/4^a/5^a classe)</p>	<p><i>Fatica ad organizzarsi in situazioni semplici e conosciute anche se guidato/a. / Va sostenuto/a nell'organizzare semplici contenuti disciplinari.</i></p> <p>Possiede abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche poco appropriate.</i></p> <p>Le abilità strumentali sono da consolidare. (Per la 1^a/2^a classe)</p> <p>Possiede scarsa padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari. (Per la 3^a/4^a/5^a classe)</p> <p>Riproduce, se guidato, ciò che ha appreso.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Descrittori	Voto
Conoscenze lacunose e frammentarie. L'allievo esegue solo compiti semplici e commette molti e gravi errori nell'applicazione delle procedure. Non sa orientarsi nelle tematiche, anche se guidato opportunamente. Mostra scarsa capacità di organizzare le poche conoscenze. Uso improprio del linguaggio specifico.	4
Conoscenze approssimate ed inesatte. L'allievo esegue semplici compiti ma commette errori. Sa effettuare analisi solo parziali. Solo se guidato riesce ad organizzare le conoscenze. Uso impreciso del linguaggio specifico.	5
Conoscenze abbastanza corrette degli elementi essenziali. L'allievo esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite. Guidato opportunamente riesce ad organizzare le conoscenze. Uso semplice del linguaggio specifico.	6
Conoscenze al di sopra della solida sufficienza. Lo studente riesce opportunamente ad organizzare le conoscenze. Uso appropriato del linguaggio specifico.	7
Conoscenze complete e rielaborate. Uso corretto del linguaggio	8
Conoscenze complete e rielaborate in maniera personale. Autonomia nel lavoro. Uso ricco e appropriato del linguaggio specifico.	9
Conoscenze complete, precise, ampliate e rielaborate autonomamente nell'ottica interdisciplinare. Sicura la padronanza del linguaggio specifico.	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE OGGETTIVA

< 43% = 4
43% - 47% = 4 ½
48% - 52% = 5
53% - 57% = 5 ½
58% - 62% = 6
63% - 67% = 6 ½
68 % - 72% = 7
73% - 77% = 7 ½
78% - 82 % = 8
83% - 87 % = 8 ½
88% - 92 % = 9
93% - 97% = 9 ½
98% - 100% = 10

GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE

Gli obiettivi educativi e didattici si concretizzano in un processo di formazione continuo che viene descritto attraverso un giudizio globale che prevede la centralità del soggetto in apprendimento nella sua integralità di persona in essere e in divenire. Il nostro Istituto ha elaborato due griglie per la stesura del giudizio al termine del I e del II quadrimestre.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Dopo un primo periodo di sperimentazione della scheda ministeriale, previsto dalla circolare n. 3 del 13 febbraio 2015, in seguito alla promulgazione dei DM n. 741/2017 e n. 742/2017, tutte le scuole certificano le competenze, al termine della Scuola primaria e del primo ciclo di studi, utilizzando lo stesso modello.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, con l'introduzione dei test computer based, la certificazione della scuola secondaria viene integrata con un documento di valutazione che Invalsi invia alla Scuola entro il termine dell'esame di stato.

Al fine di giungere ad una certificazione trasparente e basata su elementi certi, l'ICS Tarra, dopo aver individuato opportuni indicatori e descrittori dei livelli, ha predisposto uno strumento per la valutazione e la registrazione in itinere delle competenze chiave.

Lo strumento sarà utilizzato dai docenti, in via sperimentale, per verificarne i punti di forza e le eventuali criticità e prevedere le opportune modifiche. Al termine della sperimentazione potrà essere adottato come strumento ufficiale per la valutazione delle competenze