

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(in riferimento allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza, al Patto di Corresponsabilità, alle regole di classe)
SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	DA ACQUISIRE
Punteggio	5	4	3	2	1
RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE	Rispetta consapevolmente, in autonomia e con continuità, le regole della classe / scuola.	Rispetta con continuità le regole della classe/scuola.	Generalmente rispetta le regole della classe / scuola.	Non sempre rispetta le regole della classe / scuola.	Rispetta raramente o non rispetta le regole della classe / scuola.
	Rispetta in autonomia e con continuità gli adulti e i coetanei, con cui instaura relazioni propositive e corrette.	Rispetta gli adulti e i coetanei con regolarità, con cui instaura relazioni corrette.	In genere rispetta gli adulti e i coetanei, con cui instaura relazioni abbastanza corrette.	Non sempre rispetta gli adulti e i coetanei, con cui fatica ad instaurare relazioni corrette.	Fatica molto nel rispettare ed instaurare relazioni corrette e positive con i coetanei e con gli adulti.
	Assume in autonomia e con continuità ruoli positivi e costruttivi nel gruppo classe.	Assume in autonomia e con continuità ruoli positivi nel gruppo classe.	Assume nel gruppo classe ruoli adeguati con continuità.	Non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe.	Non si relaziona correttamente nel gruppo classe.
	Gestisce con cura e in autonomia il proprio e l'altrui patrimonio scolastico e lo usa in modo corretto.	Gestisce in autonomia il proprio e l'altrui patrimonio scolastico e lo usa in modo corretto.	Gestisce in modo abbastanza autonomo il proprio e l'altrui patrimonio scolastico e lo usa in modo corretto.	Generalmente gestisce in modo corretto il patrimonio scolastico proprio ed altrui.	Spesso dimentica il proprio materiale scolastico e/o lo usa in modo inappropriato.
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Partecipa in modo attivo e propositivo alle lezioni e alle attività scolastiche con autonomia e continuità.	Partecipa in modo propositivo alle lezioni e alle attività scolastiche con autonomia e continuità.	Partecipa in modo abbastanza regolare e con interesse alle lezioni e alle attività scolastiche.	Partecipa con discontinuità alle attività scolastiche, mostrando interesse solo per materie o attività a lui /lei più congeniali.	La partecipazione e l'interesse per le attività scolastiche sono scarsi.
	Assolve i propri impegni scolastici in maniera puntuale ed assidua, sia a casa che a scuola, con	Assolve i propri impegni scolastici in maniera puntuale, sia a casa che a scuola, con autonomia e	Svolge con continuità le attività assegnate.	Svolge il lavoro assegnato in modo non sistematico.	Esegue raramente il lavoro assegnato, in modo frammentario e solo se sollecitato.

	autonomia e continuità.	regolarità.			
	L'attenzione e la concentrazione sono costanti per l'intera durata del lavoro.	L'attenzione e la concentrazione sono costanti per quasi tutta la durata del lavoro.	Segue con continuità e concentrazione parte del lavoro.	L'attenzione e la concentrazione sono spesso brevi e superficiali, vanno continuamente stimulate.	Perde con facilità la concentrazione e l'attenzione, distraendosi continuamente.
	Gli interventi, durante le conversazioni, sono pertinenti e costruttivi.	Gli interventi, durante le conversazioni, sono pertinenti.	Durante le conversazioni in genere interviene in modo coerente.	Va stimolato ad intervenire durante le conversazioni.	Interviene sporadicamente e in modo inadeguato.
RESPONSABILITÀ SCOLASTICA	Assume, nei diversi contesti scolastici, atteggiamenti responsabili in piena autonomia.	Assume, nei diversi contesti scolastici, atteggiamenti responsabili.	Assume atteggiamenti adeguati nei diversi contesti scolastici, con regolarità.	Assume nei diversi contesti scolastici un atteggiamento poco responsabile.	Assume un atteggiamento inadeguato alla vita scolastica.
	Si applica con serietà, autonomia e continuità nelle attività scolastiche.	Si applica con autonomia e continuità nelle attività scolastiche.	Si applica adeguatamente e con continuità nelle varie attività scolastiche.	Si applica saltuariamente nelle varie attività scolastiche.	Non si applica nelle varie attività scolastiche.

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO IN CORRISPONDENZA AL PUNTEGGIO
OTTIMO	Manifesta un comportamento corretto e responsabile, rispettando puntualmente le regole e mantenendo rapporti sempre rispettosi nei confronti di adulti e coetanei. Partecipa alla vita scolastica con serietà e si dimostra motivato/a. Segue con attenzione le attività ed interviene in modo appropriato e propositivo.
DISTINTO	Manifesta un comportamento corretto, rispettando le regole e mantenendo rapporti rispettosi nei confronti di adulti e coetanei. Partecipa alla vita scolastica con serietà e si dimostra motivato/a. Segue con attenzione le attività ed interviene in modo appropriato.
BUONO	Manifesta un comportamento generalmente corretto, anche nei rapporti con adulti e coetanei, rispettando quasi sempre le regole scolastiche. Partecipa con adeguato interesse alle attività proposte.
SUFFICIENTE	Manifesta un comportamento non sempre corretto ed è superficiale nel rispetto delle regole. Instaura con gli adulti e con i coetanei rapporti generalmente positivi. Partecipa alle attività didattiche ma, pur impegnandosi, necessita di continui stimoli e sollecitazioni.
DA ACQUISIRE	Manifesta un comportamento non adeguato alla vita scolastica e non rispettoso delle regole, anche nei confronti degli adulti e dei coetanei. Fatica a partecipare alle attività didattiche, mostrando scarso interesse; non sempre porta a termine il lavoro assegnato.

DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO FINALE RELATIVO AL COMPORTAMENTO

CORRISPONDENZA GIUDIZIO / PUNTEGGIO	MEDIA RELATIVA AD OGNI INDICATORE
Per stabilire la media sommare i valori relativi ai vari descrittori.	
OTTIMO	Da 50 a 41 punti
DISTINTO	Da 40 a 31 punti
BUONO	Da 30 a 21 punti
SUFFICIENTE	Da 20 a 11 punti
DA ACQUISIRE	Da 10 a 0 punti

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri inerenti alle competenze di cittadinanza, desunti dalle Raccomandazioni europee

INDICATORI	10	9	8	7	6	5 / 4
RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE	● Rispetta consapevolmente, nei diversi contesti scolastici, le regole della classe e il Regolamento d'Istituto.	● Rispetta costantemente le regole della classe e le norme disciplinari d'Istituto, sia in situazioni strutturate che in situazioni libere.	● Rispetta le regole della classe e della scuola.	● Generalmente rispetta le regole della classe e della scuola.	● Rispetta in modo saltuario le regole della classe e il regolamento scolastico d'Istituto, agendo in modo talvolta poco responsabile e, per questo, viene richiamato spesso.	● Rispetta raramente o non rispetta le regole d'istituto e di classe, per questo è oggetto di frequenti richiami verbali e scritti. ● Interrompe costantemente il lavoro della classe con azioni deliberatamente scorrette.
RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	● Rispetta adulti e coetanei, con cui instaura relazioni propositive e corrette. ● Sa apprezzare e valorizzare come unicità le differenze personali e culturali, incoraggiando i compagni al dialogo e al confronto. ● Assume nel gruppo classe ruoli positivi e costruttivi, distinguendosi	● Instaura corrette relazioni, rispettose e collaborative con gli adulti e con i compagni nei diversi contesti scolastici. ● È sensibile/attento ai bisogni degli altri e li aiuta, se necessario, a superare le difficoltà. ● Usa il proprio e altrui materiale scolastico in modo corretto.	● Instaura relazioni corrette nei diversi contesti scolastici, rispettando adulti e compagni. ● Usa in modo tendenzialmente corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui.	● Instaura relazioni abbastanza corrette nei diversi contesti scolastici, rispettando adulti e compagni, anche se talvolta è poco collaborativo e interagisce solo con una parte del gruppo dei pari. ● Generalmente usa in modo corretto il patrimonio scolastico, proprio e altrui, a volte però lo trascura.	● Instaura relazioni non sempre corrette e rispettose degli adulti e dei compagni, assumendo talvolta un ruolo negativo all'interno del gruppo classe. ● Disturba frequentemente l'attività didattica e non sempre collabora con i compagni. ● Spesso trascura la	● Fatica a rispettare e ad instaurare relazioni corrette e positive con i coetanei e gli adulti. In classe è motivo di disturbo. ● Agisce impulsivamente e mette se stesso e i compagni in situazioni di pericolo. ● Non rispetta il patrimonio scolastico, proprio ed altrui,

	nell'accoglienza e nell'aiuto dei compagni in difficoltà, con i quali è solidale e collaborativo. ● Gestisce con cura il proprio e altrui patrimonio scolastico, e lo usa in modo corretto.				cura del patrimonio scolastico, proprio e altrui.	danneggiando a volte le strutture scolastiche. ● Spesso dimentica il materiale scolastico e/o lo usa in modo inappropriato.
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	● Partecipa attivamente e propositivamente alle lezioni e alle attività scolastiche. ● Svolge autonomamente il lavoro assegnato in modo completo, accurato e preciso e nei tempi previsti. ● Assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e assidua, curandone la qualità. ● L'attenzione e la concentrazione sono costanti per l'intera durata del lavoro. ● Gli interventi, durante le discussioni, sono	● Partecipa con costanza ed interesse alle lezioni e alle attività scolastiche. ● Svolge con regolarità e puntualità i compiti assegnati. ● Segue con adeguata attenzione e concentrazione per buona parte del lavoro. ● Durante le discussioni interviene in modo pertinente e coerente.	● Partecipa alle attività che gli risultano congeniali e mantiene una buona attenzione nei momenti fondamentali del lavoro. ● Svolge il lavoro assegnato in modo completo. ● Interviene, nelle discussioni, con domande pertinenti.	● Partecipa spontaneamente solo alle attività che gli risultano più congeniali e mantiene l'attenzione nei momenti fondamentali del lavoro. ● Svolge il lavoro assegnato in modo abbastanza completo ma talvolta affrettato e non sempre con continuità. ● Interviene, nelle discussioni, con domande abbastanza pertinenti.	● Partecipa con discontinuità alle attività scolastiche e mostra generico disinteresse per le discipline, applicandosi superficialmente in alcune materie o argomenti a lui più congeniali. ● L'attenzione è spesso breve e superficiale e va continuamente stimolata. Svolge saltuariamente il lavoro assegnato e in modo non sistematico. ● Interviene nelle discussioni con domande non	● La partecipazione e l'interesse per le attività scolastiche sono scarsi. Perde con facilità la concentrazione, in quanto si distrae continuamente. ● Esegue il lavoro assegnato raramente, in modo frammentario, e solo se sollecitato. ● Opera in modo dispersivo e inconcludente.

	pertinenti e costruttivi e denotano una forte motivazione personale.				sempre pertinenti.	
RESPONSABILITÀ SCOLASTICA	● Assume, nei diversi contesti scolastici ed educativi, atteggiamenti assertivi e responsabili. ● Si applica con serietà nelle attività scolastiche, in quanto è consapevole dei propri doveri.	● Assume atteggiamenti responsabili nei diversi contesti scolastici ed educativi. ● È consapevole dei propri doveri di studente.	● Assume un atteggiamento generalmente responsabile, nei diversi contesti scolastici ed educativi.	● Assume un atteggiamento abbastanza responsabile, nei diversi contesti scolastici ed educativi.	● Assume, nei diversi contesti scolastici ed educativi, un atteggiamento poco responsabile. ● Si rilevano frequenti e non motivati ritardi, uscite anticipate e/o assenze.	● Assume un atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica. ● Si rilevano frequenti e non motivati ritardi, uscite anticipate e/o assenze.

Il raggiungimento di ogni giudizio deve prevedere almeno 3 indicatori tra quelli inseriti nella colonna di riferimento.