

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Istituto Comprensivo Statale "Tarra"

Via Correggio, 80 - 20020 Busto Garolfo (MI)

Tel. 0331 569087 - Cod. Mec.: MIIC8DL00N - Cod. Fisc.: 84004070151

e-mail:miic8dl00n@istruzione.it - e-mail:miic8dl00n@pec.istruzione.it

sito: <http://www.icstarra.edu.it>

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

### VISTI

- La legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e, in particolare, i commi 7, 12-19;
- l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;
- l'Atto di Indirizzo del Ds del 26.09.2024 per l'aggiornamento a.s. 2024-25 del PTOF 2022/2025;
- la Nota MIM-SNV prot. n. 39343 del 27 settembre 2024 - Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche a. s. 2024/2025;
- il RAV di Istituto;

### TENUTO CONTO degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione

#### definite per l'a.s. 2024 – 2025:

- Favorire un clima sereno e collaborativo tra tutti i componenti della comunità scolastica;
- Rendere ancora più efficace ed efficiente le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti anche mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- Valorizzare il personale docente e ATA;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, inclusiva ed aperta al territorio;
- Gestire ed amministrare secondo i criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

### CONSIDERATA l'attuazione dei Progetti PNRR- PN 21-27:

- Animatori digitali 2022-2024 ex D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022;

- “Innova...Menti” - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class -Ambienti di apprendimento innovativi ex D.M. 218/2022-Allegato 1;
- “We Love Stem” - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali ex D.M. 65/2023;
- “Digiformandoci” - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali ex D.M. 66/2023;
- “RestiAmo a scuola” - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica ex D.M. 19/2024
- Agenda Nord “Oltre le competenze” - Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale ex Avviso PN scuola e competenze 2021-2027d del 09/10/2024

### **PRESO ATTO**

- degli esiti dell’Autovalutazione;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall’INVALSI;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali);
- del vigente Piano di formazione dei docenti;
- del vigente Piano Annuale per l’Inclusione;
- dell’autorizzazione del potenziamento sportivo per la scuola secondaria di primo grado “Caccia”.
- del patto di Comunità con l’Ente Comunale e all’Intesa per l’attivazione di ogni servizio utile alla Scuola e al sistema di formazione, incluso il sistema integrato 0-6 anni per la sezione primavera (2-3 anni)

**CONSIDERATO CHE** l’intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo che orientano verso l’innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali)
- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari);
- approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

**RITENUTO** di dover richiamare integralmente le indicazioni già espresse in diverse occasioni collegiali in merito alle responsabilità di tutti (dirigente e docenti) nel comune intento di ricercare e sperimentare

modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, entro il termine delle ordinarie attività didattiche attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e setting d'aula integrati mediante l'adozione di misure organizzative e strategie didattiche "miste" (tradizionali e con supporto digitale).

#### **AL FINE**

- di offrire suggerimenti e mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica che si esplica nelle delibere ed atti propedeutici posti in essere dagli organi collegiali della scuola;
- di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto all'apprendimento e al successo formativo).

#### **EMANA**

**ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente**

#### **ATTO D'INDIRIZZO PTOF 2025/2028**

**per la prima elaborazione del PTOF e la sua attuazione attraverso scelte coerenti con la strategia di miglioramento in essere alla scuola e i Progetti PNRR- PN 21/27**

**Il Collegio dei Docenti è tenuto ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal  
Dirigente Scolastico**

#### **VISION**

- Scuola intesa come una "Comunità di Apprendimento" dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita "long life learning".
- Sviluppo della Dimensione Internazionale: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale, mondiale.
- Riconoscimento del Valore Delle Differenze e Delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

#### **MISSION**

- Contribuire allo Sviluppo Culturale della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi.
- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo.

- Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale, alla partecipazione "politica" della vita della comunità.
- La Continuità e Orientamento all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione.
- Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico.
- L'efficace ed efficiente comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.

## **DALLE PROSPETTIVE DI SVILUPPO DEL PTOF 2022-2025**

Promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, sulla base delle risorse dei fondi PNRR, che possano favorire l'apprendimento e la maturazione di competenze di base e trasversali;  
 Incrementare la formazione dei docenti su tematiche di Inclusione, Innovazione metodologica, transizione digitale, Sicurezza e Cyber sicurezza;  
 Promuovere azioni che favoriscano la transizione ecologico-culturale e digitale;  
 Implementare i rapporti dell'ICS con altre realtà scolastiche in ambito nazionale e internazionale;  
 Accrescere la partecipazione della Scuola ai Progetti MIM, Università e Enti Accreditati;  
 Migliorare il sistema di comunicazione interno ed esterno

## **PRIORITA' RAV e TRAGUARDI DI MIGLIORAMENTO: CONTINUITA' CON IL PTOF 2022-2025**

### **Priorità**

- Migliorare gli esiti degli esami di stato
- Mantenere i risultati delle prove standardizzate di italiano, inglese e matematica in linea con i dati di riferimento
- Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza attraverso l'attuazione di attività funzionali e coerenti con quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2024

### **Traguardi**

- Mantenere la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia del 6. Diminuire la percentuale del 7 incrementando il numero dei 10 e 10 e lode portandola al valore dei dati di riferimento
- Mantenere o allineare i risultati delle prove in matematica, italiano, inglese rispetto ai dati di riferimento.
- Attuazione di attività inerenti al curriculum verticale di educazione civica.

**Il seguente Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti tende a promuovere la qualità della relazione educativa, dell'interazione, della condivisione, della collaborazione e della comunicazione, attraverso la programmazione di iniziative ed attività curriculari ed extracurriculari che possano:**

- costruire/migliorare relazioni e dinamiche di gruppo tra pari e tra adulto e minore;
- sviluppare negli studenti l'autonomia di lavoro, la creatività, le capacità di osservazione/ideazione e validazione di problem solving, la metacognizione e le competenze disciplinari e trasversali (civiche);
- offrire piani di apprendimento individualizzati e personalizzati, anche grazie al miglior utilizzo degli ambienti di apprendimento e delle piattaforme educative predisposte dalla scuola attraverso l'attuazione del Piano Scuola 4.0;
- definire un percorso di implementazione/consolidamento dell'aggiornamento professionale dei docenti, che aiuti l'innovazione didattica a passare dalla buona formazione alla pratica in classe.

## **L'OFFERTA FORMATIVA ANNUALE E LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE DELLA SCUOLA**

Esse dovranno prevedere:

- una continuità e coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025;
- il perseguimento dei traguardi di miglioramento già individuati e l'accrescimento della preparazione culturale degli studenti, attraverso il potenziamento della flessibilità didattica con attività di recupero e potenziamento (anche co-curricolari) in considerazione delle rilevazioni interne di istituto (prove parallele) e di quelle INVALSI sugli apprendimenti e sui rischi di dispersione e abbandono scolastico;
- le modifiche dei documenti strategici della scuola sulla base dell'evoluzione normativa, con specifico riferimento all'orientamento e all'educazione civica.

L'attività didattica di tutte le classi, attraverso l'utilizzo dei laboratori e dei nuovi spazi d'apprendimento e in collaborazione con l'Ente e le associazioni del territorio dovrà prevedere interventi trasversali per:

- accrescere l'inclusività della scuola, adottando tutte le misure previste per garantire lo sviluppo, l'apprendimento e la socialità degli studenti con BES;
- potenziare le competenze di base;
- promuovere la musica, l'arte, la creatività, le competenze digitali e civiche e le STEM (e STEAM);
- organizzare opportune iniziative ed attività di continuità ed orientamento;
- potenziare le competenze nella pratica sportiva attraverso la conferma del Centro Sportivo Scolastico, la partecipazione ai Campionati Studenteschi, l'utilizzo delle strutture del centro sportivo comunale e la collaborazione con enti ed associazioni del territorio;
- sviluppare le competenze in materia di educazione civica per rafforzare negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità scolastica e a quella territoriale più universale, in coerenza con il nuovo dettato normativo citato in premessa prevenendo, prima ancora che contrastando, episodi di bullismo e cyber bullismo;
- Sviluppare le competenze in materia di sicurezza.

### **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

La continuità e l'orientamento rientrano nelle finalità istituzionali della scuola pertanto si renderà necessario promuovere ed implementare:

- a) le attività dei Dipartimenti Disciplinari anche verticali già attivi nell'istituto;
- b) il raccordo tra i diversi ordini di scuola sia in entrata che in uscita degli alunni, mediante incontri dedicati tra i docenti dei diversi ordini e tra le classi;
- c) incontri con le famiglie sia in occasione dell'Open Day che nei colloqui scuola/famiglia che si potranno tenere anche in modalità a distanza;
- d) l'adesione a reti di scuole (di ambito, di scopo) al fine di implementare le attività di continuità ed orientamento;
- e) attività funzionali e coerenti con quanto previsto dal DM 328 del 22/12/2022 e dalle Linee Guida per l'Orientamento.
- f) per la scuola dell'infanzia si avvieranno percorsi di formazione metodologica e didattica di avvicinamento al sistema 0/6, nell'ottica di apertura di una sezione primavera in collaborazione con il Comune;

### **EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO**

Nel definire il miglioramento delle competenze civiche si terrà conto delle seguenti necessità:

- maggiore definizione del senso di appartenenza alla comunità scolastica (creazione dell'inno della scuola, cura degli spazi comuni);
- rafforzamento della competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso iniziative di educazione finanziaria;
- strutturazione / revisione di un curriculum verticale di educazione civica con attività funzionali e coerenti con quanto previsto dal decreto del MIM n. 183 del 7 settembre 2024 recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

## **EDUCAZIONE MOTORIA SCUOLA PRIMARIA- POTENZIAMENTO SPORTIVO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

In tutto l'istituto comprensivo maggiore attenzione verrà data alle ATTIVITÀ DI PRATICA SPORTIVA anche con finalità orientante. In particolare, nella scuola primaria con l'avvento del docente specialista che opererà nelle classi quarte e quinte si svilupperanno processi virtuosi di attenzione alla cura e al benessere del corpo, rafforzando, attraverso l'applicazione delle regole che sottendono ogni attività sportiva, le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti. L'intervento dovrà mirare principalmente ad attività di ginnastica favorendo, attraverso il gioco, le interazioni tra pari. L'attività motoria sarà inquadrata anche all'interno di un più ampio progetto di Educazione alla Salute che verrà svolto da tutti i docenti della primaria in modo trasversale. Per la scuola secondaria di primo grado, per le classi interessate dal tempo prolungato, si progetteranno tutte le attività come definito dall'apposito Regolamento già deliberato e in stretta collaborazione con l'Ente Comunale, il Centro Sportivo Comunale e le Associazioni sportive del territorio.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL PROCESSO FORMATIVO**

La valutazione del processo formativo, compiuto nel corso dell'anno scolastico, dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero team di classe /Consiglio di Classe in coerenza con il D.Lgs 62/2017 in combinato disposto con il DPR 122/09 (per la parte ancora vigente) e le altre norme e direttive emanate sulla materia, acquisite e deliberate dal collegio dei docenti.

L'attività valutativa dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e dovrà porre attenzione alla necessità di assicurare continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In questo modo i docenti avranno cura di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo sempre a mente di prendere a oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto ma, soprattutto, l'intero processo formativo.

Appare utile ricordare che la misurazione nella scuola secondaria di I grado avviene attraverso voti numerici in una scala decimale senza segni di + o - e senza apporre mezzi voti. Ciascun docente effettuerà una misurazione trasparente apponendo all'interno di ogni produzione scritta le indicazioni previste dalla Rubrica di Valutazione in termini di indicatori e descrittori ed informando tempestivamente la famiglia laddove la misurazione si mantenga bassa per un medio periodo (quantificabile in un mese).

È importante non dimenticare che la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione allo scopo di fornire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

I docenti effettueranno un controllo attento, durante gli esami di idoneità, del livello di preparazione raggiunto dagli studenti in istruzione parentale con l'utilizzo della rubrica di valutazione.

### **VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE**

In linea di principio le mete previste sia per le visite che per i viaggi d'istruzione devono sempre essere coerenti con quanto previsto all'interno del curriculum d'istituto e dal Regolamento scolastico. Potranno essere prese in considerazione uscite didattiche già effettuate nel corso degli anni precedenti e che hanno apportato un significativo valore aggiunto alle ordinarie attività didattiche. Nell'ambito di alcuni progetti specifici di arricchimento del PTOF della scuola e in accordo con le famiglie e il Consiglio di istituto potranno essere previsti dei pernottamenti per i viaggi della scuola secondaria di primo grado.

### **AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuole capofila dell'Ambito, dalle Università, dall'USR Lombardia, dall'Ambito Territoriale di Milano, dalle piattaforme SOFIA e SCUOLAFUTURA, alle Reti a cui l'Istituto ha aderito. Particolare attenzione è riservata alla formazione relativa:

- all'orientamento;

- alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali e agli ambienti di apprendimento innovativi;
- alle responsabilità inerenti alla funzione docente con particolare attenzione alla trasparenza e alla privacy;
- alla sicurezza: per tutto il personale della scuola, si continuerà a monitorare e a promuovere la formazione attraverso iniziative di aggiornamento delle competenze anche in materia di primo soccorso e in materia di sicurezza sul posto di lavoro. Questa formazione non attiene agli obblighi previsti dal comma 124, art. 1 della L. 107/15, quanto agli obblighi previsti dal D.Lgs 81/08 e s.mm.

**I permessi per la formazione del personale saranno concessi sulla base dei criteri stabiliti in sede di contrattazione e la realizzazione del Piano di Formazione di Istituto avverrà anche secondo le indicazioni del CCNL 19/21, nelle 40+40 ore: in ogni caso, la formazione dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo-didattiche individuate nel PTOF 2022/2025, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento. Si auspica un'ampia partecipazione sui temi attualmente "emergenti" (innovazione didattica e utilizzo consapevole delle tecnologie, orientamento, competenze civiche, privacy/trasparenza) in modo da avere ricadute sulle prassi didattiche dell'intera comunità professionale.**

#### **RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Gli indicatori di valutazione dovranno essere quantitativi e/o qualitativi in accordo a quanto già stabilito nelle riunioni di staff e negli incontri collegiali.

Compito delle funzioni strumentali sarà quello di raccogliere tutte le informazioni e gli atti prodotti e descritti durante il triennio 2022-2025, necessari per una funzionale e progressiva rendicontazione sociale, nell'apposita piattaforma Sidi, periodicamente attiva.

**Il Collegio dei Docenti è tenuto ad un'attenta analisi del presente ATTO DI INDIRIZZO del Ds già annunciato nella seduta del 28.10.2024 in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la prima elaborazione del PTOF 2025/28 con correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità e trasparenza richieste alle Pubbliche Amministrazioni.**

**La rielaborazione del Piano dovrà essere predisposta a cura delle Funzioni Strumentali e dal Team digitale con la collaborazione dei referenti di commissione/gruppo/progetto per essere sottoposto all'esame del Collegio, nella seduta prevista per la seconda decade di dicembre 2024.**

**Busto Garolfo, 29/11/2024**

**Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Maria Assunta Lattuca**