



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

97.584,84 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC G. TARRA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8DL00N

### Città

BUSTO GAROLFO

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA ASSUNTA

### Cognome

LATTUCA

### Codice fiscale

LTTMSS78M59G317X

### Email

miic8dl00n@istruzione.it

### Telefono

0331569087

## Referente del progetto

### Nome

Daniela Anna

### Cognome

Balti

### Codice Fiscale

BLTDLN71M58E514C

**Email**  
daniela.anna.balti@icstarra.edu.it

**Telefono**  
0331569087

## Informazioni progetto

### Codice CUP

F74D23001850006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31560

#### Titolo progetto

WLS -We Love STEM

#### Descrizione progetto

Il progetto "WLS -We Love STEM" si pone l'obiettivo di arricchire la proposta formativa dell'ICS Tarra di Busto Garolfo, sulle discipline oggetto dell'Avviso offrendo un'educazione all'avanguardia e inclusiva, attraverso due azioni strategiche. La prima azione mira a creare percorsi didattici innovativi, che coinvolgono i tre livelli scolastici dell'istituto. Questi percorsi integreranno attività, metodologie e contenuti relativi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), avendo come finalità la maturazione delle competenze trasversali quali il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, indispensabili per la formazione dei futuri cittadini. In questa ottica, verranno introdotte attività di coding, laboratori matematici e scientifici, che stimoleranno la creatività e il problem solving attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione. Tali attività, peraltro, saranno proposte in senso verticale, dagli studenti dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, garantendo una progressione continua delle competenze STEM. Inoltre, sarà dato spazio allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze digitali (secondo il framework DigComp 2.2) e multilinguistiche. Ciò sarà realizzato anche attraverso la promozione di percorsi linguistici che migliorino le competenze in lingua straniera in situazioni reali, favorendo un apprendimento con le metodologie di pair / cooperative learning. Sarà centrale il superamento del divario di genere da perseguire tramite la promozione della più ampia partecipazione delle studentesse, al fine di assicurare pari opportunità di accesso ai percorsi educativi STEM e multilinguistici. La seconda azione riguarda la formazione dei docenti e si pone l'obiettivo di migliorare le competenze multilinguistiche e metodologiche. In particolare, saranno proposti percorsi di formazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche e corsi di metodologia CLIL, sulla base della rilevazione dei bisogni formativi. Tali percorsi mirano a garantire un'efficace integrazione tra l'insegnamento della lingua straniera ed i contenuti disciplinari, per offrire agli studenti un'esperienza di apprendimento inclusiva, ricca e sinergica ed un'istruzione di qualità, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Centro Lingue - My Open School	02747440127		servizi per docenti ed alunni
Educo Italia S.c.a.r.l	04233930652		servizi per docenti ed alunni

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Skill on Line s.r.l.	07962400011		servizi per docenti ed alunni

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	23	Compilato	47.301,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.532,26 €	1	Completato	1.532,26 €

### Totale richiesto per l'intervento

76.358,06 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

I fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, sono emersi dall'analisi e comparazione dei dati delle prove INVALSI e dai livelli di competenze raggiunti dagli alunni in uscita, dagli esiti scolastici, dalle azioni previste dal Piano di Miglioramento 2022-2025 (prove oggettive per classi parallele in ingresso, intermedie e finali). Si evince che l'Istituto deve rafforzare le competenze in area STEM, digitali e nelle discipline multilinguistiche attraverso metodologie innovative, cooperativistiche, inclusive e con attività laboratoriali che promuovano la relazione efficace e la partecipazione attiva. Risulta inoltre evidente la necessità di offrire ai docenti una formazione che garantisca un'adeguata preparazione nell'insegnamento di argomenti STEM in modo coinvolgente ed innovativo e che permetta di potenziare e migliorare le competenze linguistiche.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento. I percorsi formativi riguardano i tre livelli scolastici e sono progettati per promuovere l'apprendimento esperienziale e per incrementare la competenza, la motivazione, la partecipazione e l'interesse degli studenti verso le materie STEM. L'obiettivo è lo sviluppo di competenze chiave come il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, ovvero di quelle competenze trasversali che vanno oltre la mera acquisizione di conoscenze e sono considerate cruciali per la formazione degli alunni e per il successo nelle discipline STEM. Si farà ricorso a un approccio interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche e digitali. Si organizzeranno laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. Inoltre, la proposta prevede lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali secondo il framework DigComp 2.2, per permettere agli studenti di acquisire abilità digitali e utilizzare le tecnologie in modo creativo. In merito all'Orientamento si organizzeranno specifiche sessioni di orientamento con professionisti di mentoring e STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIMM8DL01P	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "CACCIA"	BUSTO GAROLFO
MIEE8DL01Q	SCUOLA PRIMARIA "TARRA"	BUSTO GAROLFO
MIEE8DL02R	SCUOLA PRIMARIA "MENTASTI"	BUSTO GAROLFO
MIEE8DL03T	SCUOLA PRIMARIA "FERRAZZI-COVA"	BUSTO GAROLFO
MIAA8DL01E	SCUOLA DELL'INFANZIA "S.LUIGI GONZAGA"	BUSTO GAROLFO
MIAA8DL02G	SCUOLA DELL'INFANZIA "MADRE TERESA DI CALCUTTA"	BUSTO GAROLFO

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Laboratoriale- ludica/operativa per la costruzione del sapere (Webot, Scratch Lab, Turtle Art, Tinkering) - problem solving – circle time - cooperative learning - flipped classroom - peer tutoring - brainstorming – debate – Spirale di apprendimento di M. Resnik (immagina, crea, gioca, condividi, rifletti, immagina .. )

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I corsi previsti mirano a fornire una base teorica e pratica nell'ambito del coding, sono rivolti a partecipanti di varie fasce di età e livelli di competenza. Attraverso l'ideazione di progetti (challenge), lezioni, simulazioni ed esercitazioni pratiche, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e del coding. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale, promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo, con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico. Si realizzeranno progetti interdisciplinari, in modo da favorire il collegamento tra le discipline curriculari e le STEM . Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme e software, quali ad esempio mBlock e Scratch, Code.org, Programma il futuro consentendo agli studenti di applicare le conoscenze acquisite.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I percorsi di promozione delle competenze sono in linea con il contesto tecnologico moderno, richiamato nel DigComp 2.2. , e sono finalizzati allo sviluppo delle abilità di comprensione e di utilizzo efficace degli strumenti digitali. Si promuoverà l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. I percorsi formativi incorporeranno metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso-edizione, i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane, fornendo loro gli strumenti necessari per affrontare il mondo digitale in continua evoluzione.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, verranno adottate una serie di strategie e iniziative specifiche. Si partirà dalla promozione, nei curricula didattici dell'istituto, di esempi che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; inoltre, saranno organizzati incontri e conferenze con professioniste esperte del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate dalle donne nelle carriere STEM, ispirare le studentesse e rompere gli stereotipi di genere, sensibilizzando sulle opportunità STEM nel mondo del lavoro e sottolineando l'importanza dell'uguaglianza nelle scelte accademiche e professionali. L'adozione di queste iniziative porterà alla creazione di un ambiente scolastico stimolante e inclusivo, dove le studentesse e gli studenti si sentano incoraggiati ad esplorare le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre il divario di genere in questi settori.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per arricchire la formazione e per personalizzare gli interventi, incoraggiando gli studenti a potenziare le competenze linguistiche. Si farà ricorso a metodologie didattiche innovative, interattive e laboratoriali, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, sessioni di conversazione, volti a stimolare l'interesse e a migliorare le competenze comunicative

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, la collaborazione con enti esterni e specialisti nelle aree STEM e multilinguismo sarà fondamentale per assicurare un approccio completo e aggiornato. Questo coinvolgimento riguarderà enti e organismi di formazione specializzati, centri culturali e musei, associazioni professionali e datoriali, imprese e professionisti del settore STEM, che forniranno approfondimenti e risorse attuali. Si valuterà la collaborazione con enti/istituzioni/associazioni linguistiche per offrire l'opportunità agli studenti e alle studentesse di apprendere in un ambiente stimolante, efficace ed inclusivo. Nella selezione delle figure previste si procederà tramite la pubblicazione di avvisi pubblici specifici.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione / certificazione accreditati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Si valuterà in corso di attuazione la collaborazione con altri enti.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

SI PROCEDERA' AD INDIVIDUARE TALE GRUPPO A SEGUITO DI AVVISO INTERNO/ESTERNO ( DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI) COME DA DECRETO

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

23

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

230

#### Importo totale (numero edizioni)

47.301,80 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

### Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

16

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

160

**Importo totale (numero edizioni)**

25.312,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.06	1.532,04 €
				Importo totale attività	1.532,04 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Centro Lingue - My Open School	02747440127		servizi per docenti ed alunni
Educo Italia S.c.a.r.l	04233930652		servizi per docenti ed alunni
Skill on Line s.r.l.	07962400011		servizi per docenti ed alunni

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	5	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	730,78 €	1	Completato	730,78 €

**Totale richiesto per l'intervento**

21.226,78 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Saranno attivati corsi annuali di formazione per il personale docente sulla lingua inglese e sulla metodologia CLIL con la finalità di sviluppare e potenziare le proprie competenze professionali ed aumentare la propria motivazione all'insegnamento. tutta la scuola ne trarrà, di conseguenza, profitto in termini di miglioramento dell'offerta formativa.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	STEM e ALTRE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

#### Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.49	730,66 €
				Importo totale attività	730,66 €

### Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

15/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.