

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Secondo quanto espresso nell' Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 e nelle Linee Guida "A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 3 comma 1).

In merito a quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente è riportato nel documento di valutazione e si riferisce a quattro differenti livelli di apprendimento, in coerenza con i descrittori adottati nel modello di Certificazione delle Competenze:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti in itinere da ogni alunno, in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo dell'alunno/a si terrà conto del percorso attuato e della sua evoluzione.

Il documento di valutazione contiene:

1. La valutazione delle discipline espressa con giudizi descrittivi;
2. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti;
3. La valutazione del comportamento.

### Valutazione in itinere delle discipline espressa con giudizi descrittivi

Nella valutazione in itinere delle discipline "i docenti valutano, per ciascun alunno, il grado di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale", utilizzano giudizi descrittivi e discorsivi che sono correlati agli obiettivi di apprendimento selezionati.

I docenti utilizzano il Registro Elettronico per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni.

<b>GRADO DI ACQUISIZIONE</b>	<b>CONOSCENZE</b> <i>(Che cosa conosce)</i>	<b>ABILITA'</b> <i>(Che cosa sa fare)</i>	<b>CAPACITA' COMUNICATIVE</b> <i>(Come comunica ciò che conosce e ciò che sa fare)</i>
<b>PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	Possiede conoscenze consolidate ed approfondite.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo.	Si esprime in modo chiaro ed organico, con un lessico ricco ed appropriato, in situazioni complesse.
<b>ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO</b>	Possiede conoscenze buone e complete.	Applica le conoscenze in modo corretto.	Si esprime in modo corretto e chiaro, in situazioni semplici.
<b>SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	Possiede conoscenze sufficienti.	Applica le conoscenze essenziali in contesti semplici.	Se guidato/a si esprime in modo semplice.
<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	Possiede conoscenze incomplete ed incerte.	E' incerto/a nell'applicare le scarse conoscenze, anche in contesti semplici, se guidato/a.	Anche se guidato/a, si esprime in modo poco appropriato.

## Valutazione periodica e finale delle discipline

La valutazione periodica e finale “rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l’acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi”.

Il documento di valutazione si consegna alle famiglie, tramite il Registro Elettronico, al termine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre. La Certificazione delle Competenze raggiunte viene rilasciata al termine di ogni ciclo d’istruzione.

“Come previsto dall’ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato (PDP)”.

**I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto delle seguenti dimensioni:**

1. **Autonomia.**
2. **Conoscenza dei contenuti.**
3. **Capacità organizzative / tipo di prova** (nota – non nota).
4. **Abilità espositive** (lessico specifico) / **Motorie** / **Grafico-Espressive** / **Ritmiche** / **Logiche.**
5. **Risorse.**
6. **Continuità.**

<b>Avanzato</b>	L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazione non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite dall’insegnante.

## Griglia per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	1. <i>L'alunno/a</i> usa in modo <b>appropriato / efficace / produttivo</b> il tempo e il proprio materiale nel lavoro.	1. <i>L'alunno/a</i> utilizza in modo <b>appropriato / efficace / produttivo</b> il tempo e il proprio materiale nel lavoro.
	2. La conoscenza degli argomenti è <b>consolidata / particolareggiata / molto ampia / ricca / approfondita</b> . Comprende e rielabora <b>autonomamente / in modo originale</b> i contenuti.	2. La conoscenza degli argomenti è <b>consolidata / particolareggiata / molto ampia / ricca / approfondita</b> . Ha piena padronanza nelle competenze disciplinari.
	3. Si organizza in tutte le situazioni, sia conosciute che nuove, con ottime capacità.	3. Si organizza in tutte le situazioni, sia conosciute che nuove, con ottime capacità. Compie opportuni collegamenti interdisciplinari.
	4. Si esprime con <b>brillanti / efficaci</b> abilità <b>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche</b> .	4. Si esprime con <b>brillanti / efficaci</b> abilità <b>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche</b> .
	5. Possiede una <b>soddisfacente / sicura / apprezzabile</b> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> )  Utilizza un linguaggio specifico ed effettua valutazioni critiche e personali. (Per le classi 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	5. Possiede una <b>soddisfacente / sicura / apprezzabile</b> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> )  Utilizza un linguaggio specifico ed effettua valutazioni critiche e personali. (Per le classi 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )
		6. Applica le conoscenze acquisite <b>in modo autonomo / in modo consapevole</b> in contesti diversi.
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	1. <i>L'alunno/a</i> usa il proprio materiale in modo <b>tendenzialmente corretto / adeguato</b> . Nel lavoro è <b>preciso/a / puntuale / dispersivo/a / a volte dispersivo/a</b> .	1. <i>L'alunno/a</i> usa il proprio materiale in modo <b>tendenzialmente corretto / adeguato</b> . Nel lavoro è <b>preciso/a / puntuale / dispersivo/a / a volte dispersivo/a</b> .
	2. La conoscenza degli argomenti è <b>completa / acquisita</b> .	2. La conoscenza degli argomenti è <b>completa / acquisita</b> . Ha <b>buona / adeguata</b> padronanza nelle competenze disciplinari.
	3. Si organizza, sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, <b>in modo corretto / con buone capacità</b> .	3. Si organizza, sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, <b>in modo corretto / con buone capacità</b> . Effettua semplici collegamenti interdisciplinari.
	4. Si esprime con <b>buone / appropriate</b> abilità <b>espositive / motorie / grafico – espressive / ritmiche / logiche</b> .	4. Si esprime con <b>buone / appropriate</b> abilità <b>espositive / motorie / grafico – espressive / ritmiche / logiche</b> .
	5. Possiede un' <b>opportuna / adeguata</b> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> )  Utilizza un linguaggio specifico ed effettua semplici valutazioni personali. (Per le classi 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	5. Possiede un' <b>opportuna / adeguata</b> padronanza delle abilità strumentali. (Per le classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> )  Utilizza un linguaggio specifico ed effettua semplici valutazioni personali. (Per le classi 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )
		6. Applica le conoscenze acquisite in contesti diversi.

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
LIVELLO BASE	1. <i>L'alunno/a va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale/ L'alunno/a utilizza in modo adeguato/ tendenzialmente adeguato il proprio materiale.</i> Nel lavoro è <i>preciso/a poco preciso/a / puntuale dispersivo/a / a volte dispersivo/a.</i>	1. <i>L'alunno/a va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale/ L'alunno/a utilizza in modo adeguato / tendenzialmente adeguato il proprio materiale.</i> Nel lavoro è <i>preciso/a / poco preciso/a puntuale dispersivo/a/a volte dispersivo/a.</i>
	2. La conoscenza dei contenuti è sufficientemente acquisita.	2. La conoscenza dei contenuti è sufficientemente acquisita. Possiede competenze adeguate <i>in quasi tutte le discipline / in alcune discipline.</i>
	3. Si organizza in situazioni conosciute, <i>se guidato/a / in modo autonomo.</i>	3. Si organizza in situazioni conosciute, <i>se guidato/a /, in modo autonomo. Inizia a compiere semplici collegamenti disciplinari. / Fatica a compiere semplici collegamenti disciplinari.</i>
	4. Si esprime con semplici abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche.</i>	4. Si esprime con semplici abilità <i>espositive / motorie / grafico-espressive / ritmiche / logiche.</i>
	5. Possiede <i>le</i> abilità strumentali di base. (Per le classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> ) Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e <i>corretto / quasi sempre corretto.</i> (Per le classi 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	5. Possiede <i>le</i> abilità strumentali di base. (Per le classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> ) Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e <i>corretto / quasi sempre corretto.</i> (Per le classi 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )
		6. Comprende globalmente gli argomenti.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	1. <i>L'alunno/a va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale /.</i> <i>L'alunno/a non utilizza in modo adeguato il proprio materiale.</i> Nel lavoro è <i>preciso/a poco preciso/a / dispersivo /a.</i>	1. <i>L'alunno/a va guidato/a nell'utilizzo del proprio materiale/.</i> <i>L'alunno/a non utilizza in modo adeguato il proprio materiale.</i> Nel lavoro è <i>preciso/a / poco preciso/a / dispersivo/a.</i>
	2. La conoscenza dei contenuti è <i>incompleta / parziale / incerta / frammentaria.</i>	2. Ha una <i>parziale / frammentaria / incompleta / incerta</i> conoscenza delle discipline.
	3. <i>Fatica ad organizzarsi in situazioni semplici e conosciute anche se guidato/a. / Va sostenuto/a nell'organizzare semplici contenuti disciplinari.</i>	3. <i>Fatica ad organizzarsi in situazioni semplici e conosciute anche se guidato/a. / Va sostenuto/a nell'organizzare semplici contenuti disciplinari.</i>
	4. Fatica ad esprimere le proprie abilità.	4. Fatica ad esprimere le proprie abilità.
	5. Le abilità strumentali sono da consolidare. (Per la 1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> classe) Possiede scarsa padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari (Per la 3 <sup>^</sup> /4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> classe).	5. Le abilità strumentali sono da consolidare. (Per la 1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> classe) Possiede scarsa padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari (Per la 3 <sup>^</sup> /4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> classe)
		6. Riproduce, se guidato, ciò che ha appreso.

## GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Descrittori	Voto
Conoscenze lacunose e frammentarie. L'allievo esegue solo compiti semplici e commette molti e gravi errori nell'applicazione delle procedure. Non sa orientarsi nelle tematiche, anche se guidato opportunamente. Mostra scarsa capacità di organizzare le poche conoscenze. Uso improprio del linguaggio specifico.	4
Conoscenze approssimate ed inesatte. L'allievo esegue semplici compiti ma commette errori. Sa effettuare analisi solo parziali. Solo se guidato riesce ad organizzare le conoscenze. Uso impreciso del linguaggio specifico.	5
Conoscenze abbastanza corrette degli elementi essenziali. L'allievo esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite. Guidato opportunamente riesce ad organizzare le conoscenze. Uso semplice del linguaggio specifico.	6
Conoscenze al di sopra della solida sufficienza. Lo studente riesce opportunamente ad organizzare le conoscenze. Uso appropriato del linguaggio specifico.	7
Conoscenze complete e rielaborate. Uso corretto del linguaggio	8
Conoscenze complete e rielaborate in maniera personale. Autonomia nel lavoro. Uso ricco e appropriato del linguaggio specifico.	9
Conoscenze complete, precise, ampliate e rielaborate autonomamente nell'ottica interdisciplinare. Sicura la padronanza del linguaggio specifico.	10

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE OGGETTIVA

< 43% = 4
43% - 47% = 4 ½
48% - 52% = 5
53% - 57% = 5 ½
58% - 62% = 6
63% - 67% = 6 ½
68 % - 72% = 7
73% - 77% = 7 ½
78% - 82 % = 8
83% - 87 % = 8 ½
88% - 92 % = 9
93% - 97% = 9 ½
98% - 100% = 10

## **GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE**

Gli obiettivi educativi e didattici si concretizzano in un processo di formazione continuo che viene descritto attraverso un giudizio globale che prevede la centralità del soggetto in apprendimento nella sua integralità di persona in essere e in divenire. Il nostro Istituto ha elaborato due griglie per la stesura del giudizio al termine del I e del II quadrimestre.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Dopo un primo periodo di sperimentazione della scheda ministeriale, previsto dalla circolare n. 3 del 13 febbraio 2015, in seguito alla promulgazione dei DM n. 741/2017 e n. 742/2017, tutte le scuole certificano le competenze, al termine della Scuola primaria e del primo ciclo di studi, utilizzando lo stesso modello.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, con l'introduzione dei test computer based, la certificazione della scuola secondaria viene integrata con un documento di valutazione che Invalsi invia alla Scuola entro il termine dell'esame di stato.

Al fine di giungere ad una certificazione trasparente e basata su elementi certi, l'ICS Tarra, dopo aver individuato opportuni indicatori e descrittori dei livelli, ha predisposto uno strumento per la valutazione e la registrazione in itinere delle competenze chiave.

Lo strumento sarà utilizzato dai docenti, in via sperimentale, per verificarne i punti di forza e le eventuali criticità e prevedere le opportune modifiche. Al termine della sperimentazione potrà essere adottato come strumento ufficiale per la valutazione delle competenze