

OBIETTIVI MINIMI INGLESE PRIMARIA

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
PRIMA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">•Prestare attenzione e comprendere globalmente un semplice messaggio orale, registrato o veicolato dal docente.• Eseguire semplici comandi.•Cogliere il significato di alcuni vocaboli legati alla sfera personale.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">•Ripetere/pronunciare vocaboli/frasi di uso quotidiano.•Presentarsi e chiedere il nome delle persone.•Identificare, abbinare e nominare colori, oggetti, animali e persone.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none">•Riconoscere un'immagine data e verbalizzarla.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
SECONDA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> •Prestare attenzione al messaggio orale con supporto visivo. •Cogliere il significato di semplici parole registrate o pronunciate dal docente. •Eseguire semplici comandi.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> •Pronunciare semplici vocaboli/frasi. •Memorizzare semplici canzoni e filastrocche. •Presentarsi e chiedere il nome delle persone. •Identificare, abbinare e nominare; colori, oggetti , animali e persone.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Leggere semplici parole con supporti visivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities).
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere l'intenzione comunicativa.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
TERZA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> •Mantenere l'attenzione sul messaggio orale con supporto visivo. • Eseguire semplici comandi. • Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici vocaboli. • Riprodurre semplici espressioni di uso comune, legate ad azioni quotidiane. • Riprodurre alcune strutture comunicative acquisite. • Pronunciare le lettere dell'alfabeto inglese con supporto uditivo.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Leggere semplici parole con supporti visivi/uditivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities).
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Copiare semplici parole con supporto uditivo. •Copiare semplici frasi con supporto uditivo.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere l'intenzione comunicativa. • Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
QUARTA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'attenzione sul messaggio orale con supporto visivo. • Eseguire semplici comandi. • Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi. • Ascoltare frasi, dialoghi e semplici storie per comprenderne il senso globale, con supporto visivo.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre vocaboli/frasi. • Riprodurre semplici espressioni di uso comune, legate ad azioni quotidiane. • Riprodurre alcune strutture comunicative acquisite. • Pronunciare le lettere dell'alfabeto inglese, con supporto uditivo. • Interagire in brevi scambi dialogici, con supporti visivi.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole con supporti visivi/uditivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities). • Leggere e comprendere frasi, individuando nomi familiari, parole e frasi relative ad un argomento noto, con l'ausilio di supporti visivi.
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare/scrivere parole, con supporto uditivo. • Copiare semplici frasi, con supporto uditivo. • Scrivere sotto dettatura alcuni semplici vocaboli.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'intenzione comunicativa. • Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita. • Osservare alcune coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
QUINTA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, con supporto visivo. • Eseguire semplici comandi. • Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi. • Ascoltare frasi, dialoghi e semplici storie per comprenderne il senso globale, con supporto visivo. • Eseguire istruzioni e/o semplici procedure.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre vocaboli. • Riprodurre semplici espressioni di uso comune, legate ad azioni quotidiane. • Pronunciare le lettere dell'alfabeto inglese, con supporto uditivo. • Interagire in brevi scambi dialogici, con supporti visivi. • Descrivere oralmente un'immagine.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, con supporti visivi/uditivi, ed abbinarle alle relative immagini (matching activities). • Leggere e comprendere frasi, individuando nomi familiari, parole e frasi relative ad un argomento noto, con l'ausilio di supporti visivi.
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare/scrivere parole, con supporto uditivo. • Copiare semplici frasi, con supporto uditivo. • Scrivere sotto dettatura alcuni semplici vocaboli. • Scrivere e completare semplici e brevi frasi.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'intenzione comunicativa. • Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita. • Osservare alcune coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Memorizzare il lessico specifico attinente a brevi brani. (CLIL)