

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TARRA"

BUSTO GAROLFO

Via Correggio, 80



PIANO EDUCATIVO - DIDATTICO DI ISTITUTO
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME
PLESSI TARRA, MENTASTI, FERRAZZI-COVA

LINGUA ITALIANA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno ascolta conversazioni e semplici testi, individua il senso globale ed interagisce in modo adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione e scopo della comunicazione. • Comprensione di semplici messaggi orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'attenzione sul messaggio orale ed interagire in una conversazione rispettando il proprio turno. • Riferire con chiarezza le proprie esperienze o storie ascoltate. • Cogliere il significato di semplici conversazioni. • Cogliere le informazioni principali di testi ascoltati: Chi? Dove? Cosa fa?
LETTURA	L'alunno legge frasi e brevi testi nei vari caratteri.	<ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenza tra grafema e fonema, sillabe, digrammi e trigrammi nei diversi caratteri. • Lettura di parole/frasi. • Lettura e comprensione di semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e pronunciare correttamente vocali, consonanti e suoni complessi, nei diversi caratteri. • Leggere sillabe, digrammi, suoni difficili, parole nei diversi caratteri. • Leggere e comprendere definizioni e semplici consegne. • Leggere e comprendere frasi e semplici testi.
SCRITTURA	L'alunno scrive semplici frasi utilizzando i diversi caratteri.	<ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenza tra fonema e grafema, sillabe, digrammi, trigrammi nei diversi caratteri. • Scrittura di parole e frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere, sotto dettatura, lettere, sillabe, parole e frasi nei vari caratteri. • Scrivere autonomamente parole e semplici frasi nei diversi caratteri.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e cogliendo le principali convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura. • La funzione delle parole nella frase. • Arricchimento del lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere il ritmo di una parola e la divisione in sillabe. • Usare i vari sintagmi per costruire correttamente una frase. • Giocare con le parole (rime). • Arricchire il lessico.

Si attueranno almeno un compito in situazione nel primo quadrimestre ed almeno un compito in situazione nel secondo quadrimestre.

MATEMATICA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
NUMERI	<p>L'alunno conta gli oggetti e associa il simbolo alla quantità.</p> <p>Si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto che mentale con i numeri naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali. • Addizioni. • Sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associare ad una quantità il simbolo numerico. • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo, regressivo almeno entro il 20. • Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali almeno fino a 20. • Ordinare e confrontare i numeri naturali almeno entro il 20. • Conoscere il valore posizionale delle cifre • Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	<p>L'alunno localizza oggetti nello spazio fisico.</p> <p>Descrive, denomina, classifica semplici figure e le associa ad oggetti reali presenti nell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti topologici. • Le linee. • Le principali figure piane e solide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio fisico. • Classificare le linee • Individuare confini e regioni. • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche (solide e piane).
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve facili problemi in diversi ambiti di contenuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di un grafico. • Problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà. • Leggere semplici grafici. • Risolvere i problemi con linguaggio iconico e /o numerico utilizzando addizioni e sottrazioni.

Si attueranno almeno un compito in situazione nel primo quadrimestre ed almeno un compito in situazione nel secondo quadrimestre.

STORIA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
USO DELLE FONTI	L'alunno individua tracce del passato e delle trasformazioni nella propria vita e nel proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Tracce del passato. • Successione cronologica di fatti ed eventi. • Azioni in successione relative al vissuto personale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le tracce per ricordare e documentare il passato (oggetti, foto, testimonianze orali). • Rappresentare e/o raccontare e riordinare gli avvenimenti del passato recente. • Cogliere le trasformazioni che il tempo opera su persone, oggetti, animali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno ordina sulla linea del tempo le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, di contemporaneità e di durata.	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo lineare e ciclico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare in sequenza fatti o immagini relative a situazioni note. • Descrivere il contenuto di immagini usando correttamente i termini: prima adesso--dopo-infine / ieri-oggi-domani. • Usare correttamente i termini: mentre-intanto-nello stesso tempo. • Conoscere il concetto di durata: le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno riconosce la relazione di successione di fatti e di eventi.	<ul style="list-style-type: none"> • Successioni di fatti e di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo. • Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali. • Usare il calendario. • Confrontare le durate: parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	L'alunno racconta / rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti, individuando successioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di esperienze personali usando gli indicatori temporali. • Uso della linea del tempo per rappresentare la successione e la durata delle attività/esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire una storia ascoltata ordinando le vignette in successione temporale. • Rappresentare / verbalizzare le sequenze di una storia. • Costruire semplici strisce temporali per ricostruire l'ordine cronologico. • Raccontare una sequenza di azioni di fatti vissuti e narrati.

GEOGRAFIA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici. • I punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	L'alunno ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare indicatori topologici per eseguire e rappresentare spostamenti.
PAESAGGIO	L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti di un ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici di un ambiente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti scolastici e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione degli spazi "usati" abitualmente e degli arredi.

SCIENZE

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
OGGETTI E MATERIALI	L'alunno esplora e descrive semplici oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi. • Oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere e verbalizzare le caratteristiche di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. • Utilizzare in modo corretto strumenti di uso quotidiano.
SPERIMENTARE	L'alunno osserva e sperimenta sul campo.	<ul style="list-style-type: none"> • La realtà circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e verbalizzare le caratteristiche del proprio ambiente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di alcuni organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconosce le parti principali del proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo. • Le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Trasformazioni ambientali di tipo stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le parti principali del corpo umano. • Riconoscere le caratteristiche degli animali e dei vegetali più comuni. • Osservare e interpretare i cambiamenti nelle diverse stagioni.

ARTE

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno produce messaggi e immagini avvalendosi di materiali e tecniche di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo. • I colori e le forme. • Le relazioni spaziali. • Potenzialità espressive dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare lo schema corporeo in modo completo. • Rappresentare le esperienze personali e gli elementi della quotidianità. • Utilizzare forme e colori per esprimere stati d'animo. • Produrre immagini di tipo diverso usando tecniche e materiali diversi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	L'alunno osserva, descrive e legge immagini di tipo diverso.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un'immagine linee, colori e forme. • Cogliere le informazioni di un'immagine.

MUSICA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
ASCOLTO	L'alunno ascolta, analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, percezione e analisi di suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riconoscere silenzio, suoni e rumori. • Sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione. • Possedere la memoria uditiva. • Riconoscere e discriminare gli stimoli sonori. • Riconoscere intensità e durata del suono.
PRODUZIONE	L'alunno si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di gesti / suono. • Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con gesti/sonoro o altro materiale. • Imitazione di conte, filastrocche, proverbi e canzoni. • Uso di semplici strumenti e oggetti per produrre eventi sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo. • Eseguire/riprodurre semplici ritmi usando il proprio corpo e strumenti a percussione. • Usare la propria voce in modo espressivo nel canto e nel parlato. • Utilizzare strumenti occasionali/corpo per la produzione di semplici ritmi.

TECNOLOGIA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
VEDERE E OSSERVARE	L'alunno classifica oggetti e materiali. Utilizza il computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e materiali • Le parti del computer. • Software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e classificare oggetti e materiali di uso quotidiano. • Riconoscere le parti del computer. • Accendere e spegnere il computer. • Utilizzare il mouse e la tastiera. • Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.
PREVEDERE E IMMAGINARE	L'alunno utilizza oggetti di uso comune.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto di semplici strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo sicuro gli oggetti del proprio arredo scolastico e della classe.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	L'alunno crea oggetti.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del proprio materiale per creare. • Il programma di disegno digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare manufatti e decorazioni utilizzando materiali diversi seguendo le istruzioni date.

EDUCAZIONE FISICA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno conosce e denomina le parti principali del corpo. Si muove nello spazio, sperimentando gli schemi motori di base.	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori e posturali. • I sensi e la percezione sensoriale. • Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie parti del corpo. • Rappresentare lo schema corporeo. • Verbalizzare le proprie sensazioni sensoriali legate all'esperienza vissuta. • Esplorare e occupare lo spazio definito in relazione a sé stessi e agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA - ESPRESSIVA	L'alunno sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione dello schema motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso la mimica e la gestualità. • Utilizzare la mimica e la gestualità in contesti espressivi diversi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FREE PLAY	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none"> • I giochi e le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici sequenze ordinate che caratterizzano i giochi. • Rispettare le regole durante le attività. .
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	L'alunno conosce i vari ambienti scolastici, si muove con sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici norme comportamentali di sicurezza negli ambienti scolastici prossimi al bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando semplici norme di sicurezza per sé e per gli altri.

INGLESE

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, all'ambiente scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> • I colori. • Cenni dell'alfabeto inglese (fine secondo quadrimestre). • Gli oggetti scolastici. • I numeri fino al 10. • Gli animali domestici (Pets). • I saluti e gli auguri. • Cenni di cultura e civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione e comprendere globalmente un messaggio orale registrato o veicolato dal docente. • Eseguire e ripetere semplici comandi. • Cogliere il significato di semplici espressioni o vocaboli legati alla sfera personale.
PARLATO (produzione ed interazione orale)	L'alunno ripete e memorizza vocaboli ascoltati. Interagisce con i compagni e il docente per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> • I colori. • Cenni dell'alfabeto inglese (fine secondo quadrimestre). • Gli oggetti scolastici. • I numeri fino al 10. • Gli animali domestici (Pets) • I saluti e gli auguri. • Cenni di cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano.
LETTURA (comprensione scritta)	L'alunno comprende vocaboli scritti mediante l'ausilio di immagini.	<ul style="list-style-type: none"> • I colori. • Cenni dell'alfabeto inglese (fine secondo quadrimestre) • Gli oggetti scolastici. • I numeri fino al 10. • Gli animali domestici (Pets) • I saluti e gli auguri. • Cenni di cultura e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere un'immagine e verbalizzarla.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno effettua le prime congetture sulle convenzioni in uso nella lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio alla fonetica attraverso la pronuncia di semplici vocaboli. • Familiarizzare con semplici strutture grammaticali di base introdotte in forma orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'intenzione comunicativa e usare il lessico appreso in modo adeguato alle richieste.

EDUCAZIONE CIVICA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORI	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
Costituzione	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza negli ambienti comuni.	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per un ascolto consapevole nei vari ambienti. • Utilizzo di un comportamento adeguato al contesto. • Strategie da utilizzare nell'emergenza sanitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alle indicazioni date. • Applicare le regole apprese. • Mettere in atto le procedure sanitarie della nostra scuola.
Sviluppo sostenibile	L'alunno rispetta l'ambiente mediante un uso corretto della raccolta differenziata.	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di simboli, segni e colori della raccolta differenziata. • Utilizzo corretto delle informazioni ricevute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare i vari materiali per una corretta raccolta differenziata.
Cittadinanza digitale	L'alunno si avvicina all'utilizzo di nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali parti del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti principali del computer e le loro funzioni.

RELIGIONE

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
DIO E L'UOMO	Sviluppa il concetto d'identità personale e sa interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Una nuova realtà scolastica. • I valori dello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità. • Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno. • Assumere atteggiamenti di relazione positiva dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.
LA BIBBIA	Riflette su Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	<ul style="list-style-type: none"> • I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti. • L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. • Individuare i tratti essenziali della chiesa.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA CLASSI PRIME

INDICATORE	TRAGUARDI INTERMEDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		CONOSCENZE (conoscere)	ABILITA' (saper fare)
COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE E CULTURALE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI.	L'alunno matura consapevolezza delle proprie responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> • Io, gli altri, la mia famiglia e la mia casa, gli amici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e raccontare se stesso e gli altri.
STAR BENE NEL RISPETTO DELLE REGOLE.	L'alunno rispetta le regole di convivenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dello star bene insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere semplici regole per svolgere attività in comune.

Le attività proposte per lo sviluppo delle abilità indicate potranno avere come fine anche il consolidamento / potenziamento delle strumentalità di base degli alunni.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME

FINALITÀ

- Accrescimento dell'autostima.
- Motivazione del bambino all'ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico.
- Consapevolezza delle proprie capacità.
- Recupero e sviluppo delle strumentalità di base.
- Potenziamento ed ulteriore sviluppo delle strumentalità di base.

OBIETTIVI

- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare l'autostima, l'autocontrollo, l'attenzione, l'ascolto.
- Sviluppare comportamenti cooperativi.
- Stimolare la fiducia in se stessi.
- Ampliare le conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base.

ATTIVITA'

- Letture, comprensioni ed esercitazioni guidate.
- Attività semplificate o di potenziamento.
- Esercizi strutturati.

METODOLOGIA

- Lavoro individuale e nel piccolo gruppo.
- Attività di brainstorming, attività di circle time.

STRUMENTI

Si farà uso di materiali di facilitazione: immagini, libri di testo, schede proposte dal docente, giochi didattici, materiali strutturati e non, sussidi specifici, ricorso a tecnologie multimediali e strumenti audiovisivi