

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO DI ISTITUTO
SCUOLA DELL'INFANZIA
MATEMATICA**

| Età | Indicatore | Traguardo | Conoscenze | Abilità |
|---------------|------------------------------------|---|--|--|
| 3 anni | Numero | Il bambino ha familiarità con qualche numero, a partire da quelli utilizzati nella vita quotidiana. | Semplici ritmi. Terminologia relativa alla quantità (poco/tanto). Nomenclatura di alcuni numeri. | Produrre semplici ritmi. Intuire la quantità. Ripetere alcuni numeri a voce su richiesta. |
| | Spazio e figure | Il bambino si percepisce nello spazio. Osserva e distingue figure differenti. | Le forme. Le dimensioni (piccolo/grande). | Riconoscere le forme attraverso l'osservazione della realtà. Esplorare l'ambiente rispettando semplici indicazioni verbali. |
| | Relazioni dati e previsioni | Il bambino sperimenta in maniera semplice e diretta i concetti di quantità (tanto, poco) e dimensione (grande, piccolo). | I concetti logico-matematici | Ordinare e raggruppa oggetti in base a macrocaratteristiche e su indicazione dell'insegnante. Sperimentare e riconoscere il prima e dopo nelle attività pratiche. |

| Età | Indicatore | Traguardo | Conoscenze | Abilità |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| 4 anni | Numero | Il bambino riconosce alcuni numeri e familiarizza con le strategie del contare. | Terminologia relativa alla quantità (uno/poco/tanto/niente). Il numero. | Associare le quantità di oggetti secondo le indicazioni. Contare piccole quantità di oggetti. |
| | Spazio e figure | Il bambino si orienta correttamente negli spazi di vita. Esegue percorsi noti. Colloca oggetti negli spazi pertinenti. Riconosce alcune forme geometriche | Le forme. Le dimensioni e le grandezze (piccolo/grande, alto/basso). I concetti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro) | Discriminare semplici forme. Esplorare l'ambiente rispettando semplici indicazioni verbali. Eseguire percorsi rispettando le indicazioni verbali. |
| | Relazioni dati e previsioni | Il bambino esplora spontaneamente materiali effettuando primi raggruppamenti in base a caratteristiche salienti. Confronta quantità e utilizza correttamente concetti di quantità e dimensione. | Le forme. I concetti di quantità e dimensione. | Riconoscere ugualianze e differenze tra oggetti. Ordinare e raggruppare oggetti in base a semplici caratteristiche. Confrontare quantità e dimensioni. Utilizzare correttamente concetti di quantità e dimensione. |

5 anni

| Età | Indicatore | Traguardo | Conoscenze | Abilità |
|--------|------------------------------------|--|---|--|
| 5 anni | Numero | Il bambino distingue i numeri dalle lettere e scrive quelli conosciuti. Familiarizza con le strategie del contare in senso progressivo e dell'operare con i numeri. | I numeri. Sa contare | Contare oggetti a voce fino a 10. Associare la quantità al simbolo. Aggiungere/ togliere quantità. |
| | Spazio e figure | Il bambino percepisce la propria posizione nello spazio e quella di persone e oggetti. Esegue percorsi sulla base di indicazioni verbali. Riconosce, denomina e rappresenta semplici forme geometriche. | Le forme geometriche. I concetti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, aperto/chiuso, lungo/corto...) I concetti geometrici di base. | Riconoscere figure geometriche semplici negli oggetti dell'ambiente circostante. Rappresentare graficamente semplici forme. Rappresentare graficamente linee aperte o chiuse. Misurare gli oggetti usando strumenti non convenzionali. Riconoscere confini, regioni, angoli e direzioni. |
| | Relazioni dati e previsioni | Il bambino esegue misurazioni e confronti di quantità utilizzando strumenti alla sua portata. Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà. | Le forme. I concetti di quantità e dimensione. | Raggruppare, classificare e seriare gli oggetti. Progettare in modo creativo. Ordinare e confrontare quantità. Utilizzare simboli per registrare quantità. |