

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO DI ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
GEOGRAFIA**

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>3 anni</b>	<b>Orientamento.</b>	<b>Il bambino esplora la realtà e l'ambiente che lo circonda.</b>	Gli spazi scolastici. Indicatori spaziali e topologici. Gli oggetti scolastici.	Orientarsi in ambienti noti. Conoscere e denominare alcuni spazi della scuola. Percepire la propria posizione nello spazio. Conoscere alcuni oggetti presenti a scuola e il loro uso.
	<b>Linguaggio della geograficità.</b>	<b>Il bambino effettua tragitti semplici e conosciuti.</b>	Lo spazio (ambienti abituali di vita).	Eeguire semplici spostamenti in ambienti conosciuti. Eeguire percorsi guidato dall'adulto. Realizzare percorsi con oggetti..
	<b>Paesaggio.</b>	<b>Il bambino osserva il paesaggio nella sua globalità.</b>	I propri ambienti di vita	Osservare e descrivere il paesaggio circostante. Riconoscere alcuni cambiamenti stagionali.
	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Il bambino riconosce il proprio ambiente di vita e gli elementi che lo costituiscono.</b>	Nomenclatura degli ambienti di vita quotidiana. La casa. La scuola.	Osservare e nominare alcuni elementi dell'ambiente di appartenenza. Riconoscere e nominare gli spazi utilizzati abitualmente. Riconoscere la propria casa.

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>4 anni</b>	<b>Orientamento.</b>	<b>Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</b>	Gli ambienti familiari. Indicatori spaziali e topologici.	Orientarsi nei diversi ambienti. Riconoscere la propria posizione nello spazio. Collocare oggetti in posizioni diverse rispetto a sé (sopra-sotto, davanti- dietro, vicino - lontano). Orientarsi graficamente sul foglio.
	<b>Linguaggio della geograficità.</b>	<b>Il bambino segue un percorso semplice sulla base di indicazioni date.</b>	I concetti spaziali topologici (vicino/ontano, sopra/sotto, aperto/chiuso, grande/piccolo...)	Eseguire spostamenti su indicazione. Eseguire e memorizzare percorsi. Muoversi nello spazio in riferimento ai concetti topologici. Collocare e descrivere sé e gli oggetti in posizioni diverse.
	<b>Paesaggio.</b>	<b>Il bambino osserva il paesaggio cogliendone alcune caratteristiche</b>	I propri ambienti di vita. Il proprio territorio.	Osservare e descrivere/rappresentare il paesaggio circostante (piante, animali, ...). Riconoscere alcune caratteristiche del paesaggio.
	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Il bambino conosce e denomina il proprio ambiente di vita e gli elementi che lo costituiscono.</b>	Nomenclatura degli ambienti di vita quotidiana.  Conoscere alcuni comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente e del territorio.	Osservare e nominare gli elementi caratteristici di un ambiente. Riconoscere e nominare gli spazi utilizzati abitualmente. Rappresentare la propria casa. Riconoscere il proprio territorio di appartenenza e alcune norme di tutela.

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>5 anni</b>	<b>Orientamento.</b>	<b>Il bambino colloca se stesso, gli oggetti e le persone nello spazio. Conosce ed utilizza i concetti topologici di base.</b>	Indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, alto/basso, in mezzo, di lato, sinistra/destra, ...).	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. Orientarsi graficamente sul foglio.
	<b>Linguaggio della geograficità.</b>	<b>Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni date e lo rappresenta in modo essenziale.</b>	Lo spazio. Le mappe.	Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio. Eseguire e rappresentare spostamenti. Rappresentare semplici percorsi su mappe, piantine. Leggere semplici mappe e cartine.
	<b>Paesaggio.</b>	<b>Il bambino osserva il paesaggio cogliendone le principali caratteristiche naturali e le trasformazioni.</b>	Il territorio circostante: caratteristiche principali.	Osservare e descrivere il paesaggio circostante. Riconoscere cambiamenti su di sé e sull'ambiente circostante. Rappresentare in forma grafica ambienti osservati. Cogliere sommarie somiglianze e differenze tra ambienti.
	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Il bambino intuisce il concetto di territorio, come spazio di appartenenza ed il concetto di mondialità, come spazio allargato.</b>	Nomenclatura e funzioni degli ambienti di vita quotidiana. La casa. La scuola. Il quartiere. Concetti di vicinanza e lontananza.	Osservare e nominare gli elementi dell'ambiente di appartenenza. Riconoscere e nominare la funzione degli spazi. Nominare gli oggetti utilizzati abitualmente nei diversi ambienti. Riconoscere e rappresentare la propria casa. Individuare e nominare alcuni elementi del proprio quartiere e del vicinato. Riconoscere il planisfero come rappresentazione del mondo.