

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO DI ISTITUTO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**MOTORIA**

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>3 anni</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	<b>Il bambino percepisce il proprio corpo nella sua globalità, muovendosi esplorando e sperimentando liberamente.</b>	Il corpo e gli schemi motori di base. Padronanza grosso-fino motoria.	Sperimentare gli schemi motori di base. Esplorare lo spazio motorio. Camminare, saltare, strisciare, correre. Scendere e salire le scale in modo corretto. Manipolare, infilare, travasare.
	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b>	<b>Il bambino si muove liberamente nello spazio.</b>	Potenzialità espressive del corpo.	Interagire e comunicare con il linguaggio del corpo. Effettuare semplici movimenti ritmici.
	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</b>	<b>Il bambino gioca da solo o nel piccolo gruppo per tempi brevi.</b>	Regole del gioco. Il piacere nel movimento durante i giochi individuali e di gruppo.	Giocare ed interagire con i compagni. Rispettare semplici regole del gioco. Collaborare e partecipare attivamente durante i giochi.
	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<b>Il bambino riconosce i propri bisogni primari. Percepisce lo spazio circostante ed eventuali situazioni pericolose.</b>	Star bene a tavola. Igiene personale. I bisogni corporei.	Mangiare in autonomia. Stare seduto a tavola. Impugnare le posate. Lavarsi le mani. Avere il controllo sfinterico.

## 4 anni

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
4 anni	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	<b>Il bambino sperimenta il movimento e gli schemi posturali, utilizzando materiali, attrezzi e spazi della scuola.</b>  <b>Rappresenta le parti principali del corpo.</b>  <b>Coordina il gesto oculo-manuale.</b>	Il corpo. Scioltezza nei giochi di Movimento. Controllo degli schemi dinamici generali. Coordinamento del corpo. Padronanza grosso-fino motoria.	Camminare, saltare, strisciare, correre. Scendere e salire le scale in modo corretto. Rimanere in equilibrio. Riconoscere le parti principali del corpo. Rappresentare graficamente lo schema corporeo. Manipolare, infilare, travasare.
	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b>	<b>Rafforzare la propria identità, raggiungere una buona autonomia.</b>  <b>Esprimersi e comunicare attraverso il corpo provando piacere nel movimento.</b>	Giochi espressivi. Conoscenza del proprio corpo.	Imitare e riprodurre varie posizioni del corpo (saltellare, strisciare, imitare le camminate degli animali...) Partecipare in modo attivo nei giochi organizzati. Utilizzare la fisicità come espressione della sfera emotiva. Intuire i limiti della propria corporeità.
	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</b>	<b>Il bambino stabilisce attraverso giochi di movimento relazioni positive, collaborative e costruttive con gli altri, rispettando le regole.</b>	Regole del gioco. Giochi motori con semplici attrezzi. Giochi di imitazione.	Applicare alcune regole nel gioco. Saper coordinare i movimenti con il resto del gruppo durante semplici percorsi/giochi motori. Utilizzare materiale psicomotorio. Imitare i movimenti. Interagire e relazionarsi con i coetanei utilizzando il corpo.
	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<b>Attivare comportamenti importanti per la salute di sé e degli altri.</b>  <b>Consolidare atteggiamenti di rischio nelle diverse situazioni.</b>	Abitudini igieniche. Semplici norme comportamentali di sicurezza. Cura di sé e al proprio benessere fisico.	Svolgere autonomamente pratiche di cura ed igiene personale (vestirsi e svestirsi, allacciare e slacciare, soffiarsi il naso, ...). Rispettare semplici norme di sicurezza per sé e per gli altri.

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>5 anni</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	<p><b>Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo rappresentandone le diverse parti.</b></p> <p><b>Sperimenta il movimento e gli schemi posturali, utilizzando materiali, attrezzi e spazi della scuola.</b></p> <p><b>Controlla l'esecuzione del gesto e la coordinazione oculomotoria.</b></p>	<p>Il corpo.</p> <p>Schemi motori di base.</p> <p>Padronanza grosso e fino motoria.</p> <p>Principali indicatori spazio/temporali.</p>	<p>Riconoscere le varie parti del corpo.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori e posturali.</p> <p>Coordinare il movimento.</p> <p>Esplorare consapevolmente lo spazio nel gioco motorio.</p> <p>Conoscere i principali concetti topologici.</p>
	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b>	<b>Il bambino si esprime e comunica attraverso il corpo, provando piacere nel movimento.</b>	<p>Schemi posturali statici e dinamici.</p> <p>Potenzialità espressive del corpo.</p>	<p>Esprimersi e comunicare attraverso la mimica e la gestualità.</p> <p>Utilizzare la fisicità come espressione della sfera emotiva.</p> <p>Conoscere possibilità e limiti della propria corporeità.</p>
	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</b>	<b>Il bambino gioca e interagisce in modo costruttivo e creativo con gli altri, scoprendo e rispettando le regole.</b>	<p>Regole di un gioco.</p> <p>Giochi motori con semplici attrezzi.</p> <p>Giochi di imitazione.</p>	<p>Rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Memorizzare le regole dei giochi di gruppo.</p> <p>Organizzare consapevolmente semplici percorsi/giochi motori.</p> <p>Imitare i movimenti nel gioco.</p> <p>Interagire con gli altri nel gioco di squadra.</p>
	<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b>	<p><b>Il bambino assume comportamenti autonomi e consapevoli anche inerenti la cura di sé.</b></p> <p><b>Valuta il rischio nelle diverse situazioni.</b></p>	<p>Corrette pratiche di cura ed igiene personale.</p> <p>Comportamenti sicuri.</p>	<p>Vestirsi e svestirsi.</p> <p>Lavarsi in autonomia.</p> <p>Conoscere i cibi.</p> <p>Mangiare in autonomia e in modo corretto.</p> <p>Riconoscere ed attuare comportamenti volti alla tutela del proprio benessere.</p> <p>Agire rispettando semplici norme di sicurezza per sé e per gli altri.</p>