

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO DI ISTITUTO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**STORIA**

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>3 anni</b>	<b>Uso delle fonti.</b>	<b>Il bambino riconosce se stesso nelle immagini fotografiche del momento.</b>	Routine quotidiana. Storia personale e familiare.	Verbalizzare con un linguaggio adeguato le proprie esperienze.  Dire il proprio nome, e quello dei familiari (genitori, nonni, ...).
	<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana.  Riconosce la ciclicità delle routines della giornata.</b>	Giornata. Successione temporale.	Apprendere semplici filastrocche e canti. Conoscere gli indicatori notte/giorno. Cogliere prima/dopo nelle esperienze quotidiane. Ordinare le azioni della giornata scolastica in successione.
	<b>Strumenti concettuali.</b>	<b>Il bambino riconosce di avere un passato.</b>	La propria storia.	Collocare nel tempo esperienze.
	<b>Produzione scritta e orale (grafica e linguistica)</b>	<b>Il bambino verbalizza semplici esperienze riferite al passato.</b>	Percezione di se stesso. Eventi e fatti quotidiani.	Rappresenta se stesso. Rappresentare/raccontare esperienze vissute.

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>4 anni</b>	<b>Uso delle fonti</b>	<b>Il bambino riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. Racconta esperienze vissute rispettando la successione temporale.</b>	Storia personale. Tradizioni di famiglia.	Raccontare la propria storia mediante oggetti/disegni. Rappresentare e individuare esperienze di vita quotidiana.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Il bambino elabora la successione temporale del quotidiano attraverso eventi abituarini. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</b>	Successione temporale.	Conoscere e ricostruire la giornata scolastica: calendario delle presenze, giorni della settimana e le stagioni. Conoscere gli indicatori prima, adesso, dopo.
	<b>Strumenti concettuali</b>	<b>Il bambino utilizza in modo appropriato la cronologia delle esperienze personali. Organizza un attività in modo sequenziale.</b>	La propria identità.	Rappresentare in modo grafico e raccontare vissuti personali. Conoscere alcune tradizioni.
	<b>Produzione scritta e orale (grafica e linguistica)</b>	<b>Ascolta ed elabora i vissuti degli altri. Il bambino verbalizza semplici esperienze riferite al passato.</b>	Percezione e riconoscimento di se stesso. Fatti ed eventi.	Rappresentare se stesso e gli altri. Raccontare/rappresentare vissuti o storie.

Età	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
<b>5 anni</b>	<b>Uso delle fonti</b>	<p><b>Il bambino è consapevole della propria storia personale e familiare.</b></p> <p><b>Riconosce se stesso in raccolte fotografiche o documenti.</b></p> <p><b>Ricostruisce il proprio passato mediante oggetti e materiali personali.</b></p>	<p>Identità personale.</p> <p>Nucleo familiare di appartenenza e suoi componenti. Materiali ed oggetti di proprietà.</p>	<p>Riferire semplici eventi del passato.</p> <p>Ricostruire la propria storia con oggetti/immagini.</p> <p>Riconoscere alcune fonti per ricostruire il proprio passato.</p>
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p><b>Il bambino rappresenta fatti vis-suti e narrati.</b></p> <p><b>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</b></p>	<p>Le parti del giorno.</p> <p>I giorni della settimana.</p>	<p>Rappresentare graficamente storie ed eventi.</p> <p>Riordinare in sequenza immagini relative a storie ascoltate.</p> <p>Collocare nel tempo le esperienze vissute.</p> <p>Apprendere canti, conte e filastrocche per conoscere i giorni della settimana.</p> <p>Utilizzare il calendario settimanale.</p> <p>Conoscere gli indicatori prima, adesso, dopo.</p> <p>Conoscere ieri, oggi, domani.</p>
	<b>Strumenti concettuali</b>	<p><b>Il bambino colloca temporalmente le esperienze passate, formulando ipotesi sul futuro.</b></p> <p><b>Organizza l'attività in corso in modo sequenziale.</b></p>	<p>La propria e l'altrui identità.</p>	<p>Raccontare vissuti personali e rappresentarli.</p> <p>Conoscere e raccontare alcune tradizioni (storie/feste della propria tradizione).</p>
	<b>Produzione scritta e orale</b>	<p><b>Il bambino riferisce in modo sintetico, ma coerente, le proprie esperienze, ricostruendo vissuti ed eventi in sequenza temporale.</b></p>	<p>Se stesso e gli altri.</p> <p>Fatti ed eventi.</p>	<p>Raccontare le proprie esperienze, rappresentandole graficamente in sequenza temporale/logica.</p> <p>Mettere in successione logica e cronologica fatti ed eventi.</p> <p>Confrontare la propria cultura con quella degli altri.</p>