



Ministero dell'istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Tarra"
Via Correggio, 80 - 20020 Busto Garolfo (MI)
Tel. 0331 569087 - Cod. Mec.: MIIC8DL00N - Cod. Fisc.: 84004070151
e-mail:miic8dl00n@istruzione.it - e-mail:miic8dl00n@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icstarra.edu.it>

AI DOCENTI DELL'IC TARRA
DI BUSTO GAROLFO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il dpcm del 24 ottobre 2020

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;
VISTA la nota ministeriale del 26/10/2020 con indicazione operative per lo svolgimento delle attività didattiche in materia di DDI e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione del 19/10/2020

Premesso

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti.
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali.
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.).
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.
 - o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale

da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - o l'attività didattica e di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.
 - o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.
 - o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un progetto didattico.

Pertanto, non rientra tra le attività integrate digitali (AID) asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

6. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

9. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

DISPONE

Che per la **scuola secondaria** di primo grado la DDI si svolta con ***le seguenti*** modalità:

Intera classe in quarantena:

1. Si svolgeranno almeno 22 ore settimanali di didattica in modalità sincrona seguendo l'orario delle lezioni, ogni lezione dura quarantacinque minuti con poi una pausa di un quarto d'ora.

2. Ogni docente avrà cura di caricare sul registro elettronico la lezione svolta e i compiti da svolgere dagli alunni.

3. Ogni docente avrà cura di caricare nelle piattaforme Google Suite for education dell'istituto il materiale necessario affinché lo studente possa continuare il percorso formativo interrotto a causa dell'epidemia.

Singolo alunno in quarantena:

Le lezioni si possono svolgere in modalità sincrona, asincrona ma solo nel caso di problemi alla rete wi-fi dell'istituto.

Il docente che svolgerà la lezione in modalità sincrona si atterrà ai tre punti elencati per la classe in quarantena.

Il docente che svolgerà la didattica in modalità asincrona seguirà le seguenti modalità:

1. Ogni docente dovrà caricare sulla piattaforma Gsuite for education un riassunto della lezione svolta, focalizzandosi sui punti più importanti.

2. Ogni docente avrà cura di caricare nella piattaforma Gsuite for education il materiale necessario affinché lo studente possa continuare il percorso formativo interrotto a causa epidemia.

Per la **scuola Primaria la DDI** si svolgerà con le seguenti modalità:

Intera classe in quarantena:

Si svolgeranno almeno 20 ore settimanali (15 ore per le classi prime) di didattica in modalità sincrona seguendo l'orario delle lezioni, ogni lezione deve durare almeno 40 minuti, secondo un calendario concordato con i referenti di plesso e in seguito caricato su Argo per le famiglie.

Ogni docente delle classi coinvolte potrà collegarsi da casa o da scuola, restando sempre a disposizione del plesso per eventuali esigenze di servizio.

Ogni docente avrà cura di caricare sul registro elettronico o sulla piattaforma Gsuite for education le attività più significative e i compiti da svolgere per gli alunni.

Ogni docente avrà cura di caricare nella piattaforma Gsuite for education il materiale necessario affinché lo studente possa continuare il percorso formativo interrotto a causa dell'epidemia.

Singolo alunno in quarantena:

Le lezioni si svolgeranno in modalità asincrona e si svolgerà la lezione con la seguente modalità:

1. Ogni docente avrà cura di caricare sul registro elettronico e sulla piattaforma Gsuite for education il materiale necessario affinché lo studente possa continuare il percorso formativo interrotto a causa dell'epidemia.

Per la **Scuola dell'Infanzia**: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno

calendarizzate senza improvvisazioni in modo da favorire il coinvolgimento dei bambini e condivise con i referenti di plesso. Le modalità del contatto possono essere:

- Messaggio tramite il rappresentante dei genitori di sezione
- Videoconferenza
- Utilizzo della piattaforma Gsuite for education.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre esperienze significative, brevi filmati o file audio.

Si svolgeranno almeno 5 ore settimanali di didattica in modalità sincrona preferibilmente in orario antimeridiano, ogni lezione deve durare almeno 40 minuti, secondo un calendario concordato con i referenti di plesso e in seguito caricato su Argo per le famiglie.

Singolo alunno in quarantena:

Le lezioni si svolgeranno in modalità asincrona e il svolgerà la lezione con la seguente modalità:

1. Ogni docente avrà cura di caricare sul registro elettronico e sulla piattaforma Gsuite for education il materiale, file audio, video....
2. Ogni docente delle classi coinvolte potrà collegarsi da casa o da scuola restando sempre a disposizione del plesso per eventuali esigenze di servizio.

Il Dirigente Scolastico

Dott. Maria Antonia Nastasi