

TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA PROMOZIONE DELLA GESTIONE DEL SÈ SCUOLA SECONDARIA

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Prima	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	<p>L'alunno ha stima e fiducia in sé, nelle proprie capacità e attitudini.</p> <p>Ha consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica, mentale e della propria identità.</p> <p>Consolida la propria identità di genere rispetto alla parità dei ruoli (pari opportunità).</p>	<p>Il proprio percorso di crescita.</p> <p>Le regole della convivenza.</p>	<p>Proporre attività di lavoro che prevedano compiti stabiliti e collaborazione senza esclusione di altri.</p> <p>Accettare e mettere in pratica le regole.</p>
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	L'alunno consolida la propria identità di genere rispetto alla parità dei ruoli (pari opportunità).	Punti di vista diversi dal proprio.	Analizzare i fatti della vita di classe, commentarli collettivamente; proporre soluzioni alle criticità.
	Autonomia	L'alunno utilizza le proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero	<p>Strategie di intervento nei vari contesti.</p> <p>Criteri personali di giudizio.</p>	Attivare riflessioni guidate e confronto di obiettivi, tempi, risorse.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Seconda	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	L'alunno ha stima e fiducia in sé, nelle proprie capacità e attitudini Riconosce l'importanza di appartenere ad un gruppo.	Regole del gioco e del gruppo.	Attivare modalità partecipative che indicano consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società. Attuare e rispettare le regole del gruppo.
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	L'alunno sa assumere responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti.	Attività di problem solving.	Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a compagni in difficoltà, di cura degli oggetti della classe.
	Autonomia	L'alunno utilizza le proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero.	Strategie di intervento nei vari contesti. Criteri personali di giudizio.	Sollecitare processi di verifica anche riguardo agli obiettivi. Agevolare la ricerca di nuove soluzioni rispetto a obiettivi non realizzati.

Classe	Indicatore	Traguardo	Conoscenze	Abilità
Terza	Costruzione dell'identità personale e culturale in rapporto agli altri	L'alunno reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienze, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti anche con il supporto dei pari.	Accettazione dell'altro, diverso da sè.	Attivare modalità partecipative che indicano consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società.
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	L'alunno sa assumere responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti.	Giudizi e valori personali. Incarichi. Potenzialità, valori e limiti personali.	Analizzare i fatti della vita di classe, commentarli collettivamente, proporre soluzioni alle criticità.
	Autonomia	L'alunno ha consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita.	Strategie di intervento nei vari contesti. Criteri personali di giudizio.	Accettare e affrontare la problematicità della quotidianità. Valorizzare spunti di ricerca e di innovazione proposti dagli alunni. Utilizzare e promuovere l'impiego di una comunicazione efficace e assertiva.